



ŽILINSKÁ UNIVERZITA V ŽILINE
Ústav celoživotného
vzdelávania

Výročná správa o činnosti za rok 2024

7 Ústav celoživotného vzdelávania

7.1 Všeobecné informácie

7.1.1 Adresa

Žilinská univerzita v Žiline
Ústav celoživotného vzdelávania
Univerzitná 8215/1
010 26 Žilina

7.1.2 Riaditeľka

Ing. Lucia Hrebeňárová, PhD.
tel.: 041- 513 50 41
e-mail: lucia.hrebenarova@uniza.sk
ucv@uniza.sk

7.1.3 Najdôležitejšie udalosti v roku 2024

- Systematický rozvoj výučby odborného cudzieho jazyka na fakultách UNIZA a spokojnosť študentov s realizovanou výučbou
- Aplikácia Job Labs v praxi - autorského formátu výučby v 2. stupni VŠ štúdia
- Nárast počtu záujemcov o predmet slovenský jazyk 1 a 2 v rámci vysokoškolského štúdia, o kurzy slovenčiny a testovanie znalostí zo slovenského jazyka na úrovniach A2, B1 a B2
- Úspešná implementácia Erasmus+ mobilit vo vzdelávaní dospelých
- Systematický nárast počtu kandidátov na Cambridge English jazykové skúšky a siete prípravných centier Autorizovaného centra pre Cambridge English jazykové skúšky ÚCV UNIZA
- Získanie akreditácie pre 10 programov dvojročného kvalifikačného vzdelávania Doplnujúceho pedagogického štúdia
- Získanie projektu na vytvorenie Medzigeneračnej digitálnej univerzity prepájajúcej vzdelávanie na Univerzite tretieho veku a strednej škole
- Implementácia rozvojového projektu určeného zamestnancom UNIZA na podporu interkultrúry a jazykového vzdelávania
- Uvedenie do prevádzky Materskej školy Žilinskej univerzity v Žiline

7.1.4 Informačné a popularizačné kanály

- Internetová stránka www.ucv.uniza.sk
- FB Cudzie jazyky na UNIZA, Učiteľ na UNIZA, Univerzita tretieho veku UNIZA
- YouTube kanál Univerzita tretieho veku na UNIZA
- Študijná príručka Univerzity tretieho veku a Schody – časopis študentov Univerzity tretieho veku
- Meeting Point – blog Sekcie cudzích jazykov ÚCV
- Podbean – podcasty ÚCV

7.2 Sekcia cudzích jazykov

Cieľom Sekcie cudzích jazykov je výskum v oblasti lingvistiky, translatológie, metodiky a didaktiky výučby cudzích jazykov v podmienkach Žilinskej univerzity, tvorba a riešenie projektov umožňujúcich implementáciu skúmaných javov do ďalšieho vzdelávania i vysokoškolskej výučby a vlastná výučba cudzích jazykov. Nosnými aktivitami tejto sekcie je zabezpečovanie vysokoškolskej výučby cudzích jazykov na všetkých fakultách UNIZA. Čiastkové kroky vedú ku skvalitneniu celého procesu, ku zvýšeniu záujmu o tieto vzdelávacie aktivity medzi študentmi univerzity ako i k podnieteniu záujmu zamestnancov univerzity vyučovať v cudzích jazykoch. Vzdelávacia, vedeckovýskumná i publikačná činnosť si vyžaduje nevyhnutnú podmienku úzkej a aktívnej spolupráce pracoviska s jednotlivými fakultami.

Hlavnými vyučovanými jazykmi sú angličtina, nemčina a ruština. Pre študentov zo zahraničia je to slovenský jazyk ako cudzí jazyk.

Personálna štruktúra sekcie: 4 odborní asistenti, 8 asistenti, 14 lektori, 1 externý zahraničný lektor, 1 administratívna zamestnankyňa.

Pedagogická činnosť

Vyučovanie odborného cudzieho jazyka v dennej aj externej forme je zabezpečované pracoviskom na šiestich fakultách UNIZA v zmysle štandardov kvality, vypracovaného základného kompetenčného profilu absolventa výučby cudzieho jazyka na 1. stupni, 2. stupni a 3. stupni vysokoškolského štúdia a vytvorenej obsahovej schémy jazykového vzdelávania uvedenej v informačnom liste.

Vzdelávanie vedené štyrmi fakultnými tímami – tím pre FPEDAS, tím pre FRI, jeden spoločný tím pre FEIT a SJF, a jeden spoločný tím pre FBI a SvF - je systematicky smerované k profilácii výučby odborného cudzieho jazyka pre jednotlivé fakulty, k vyššej miere kooperácie so zamestnancami fakúlt a lepšie smerovanému výberu odborných tém. V kooperácii s ostatnými tímami výučbu slovenského jazyka ako cudzieho jazyka zabezpečuje samostatný tím.

Tab. č. 1

Výučba odborného cudzieho jazyka na UNIZA v kalendárnom roku 2024					
Fakulta	Stupeň štúdia	Počet študentov	Počet skupín	Počet študentov navštevujúcich SJ ako cudzí jazyk	Počet Erasmus+ študentov navštevujúcich SJ
FPEDAS (AJ, NJ, RJ)	Bc., Ing., PhD.	1 931	124	107	16
SjF (AJ, NJ)	Bc., Ing., PhD.	157	6	21	10
FEIT (AJ)	Bc., Ing., PhD.	775	49	14	4
SvF (AJ, NJ)	Bc., PhD.	362	16	13	0
FBI (AJ, NJ, RJ)	Bc., Ing., PhD.	374	21	0	3
FRI (AJ, NJ)	Bc., Ing., PhD.	1 168	83	35	12
FHV	-	10	2	1	7
Počet študentov spolu	Bc., Ing., PhD.	4 777	301	191	52

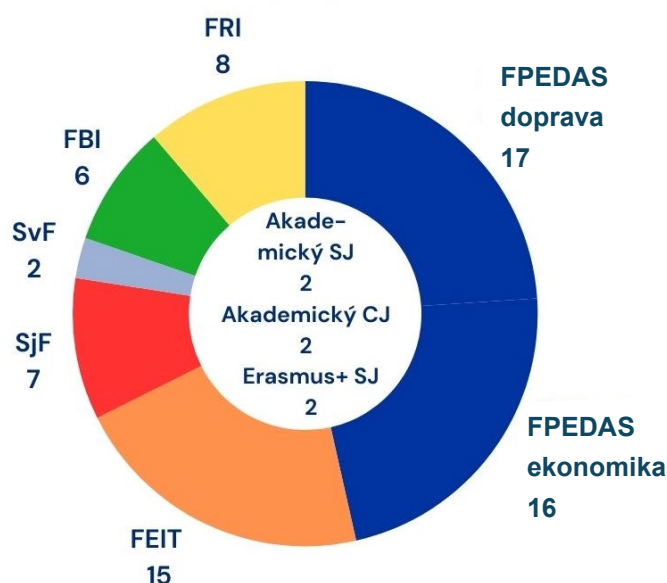
Vyučovanie odborného cudzieho jazyka je pre študentov prvého stupňa vysokoškolského štúdia rozšírené o voliteľné predmety slovenský jazyk 1 a slovenský jazyk 2 určené zahraničným študentom študujúcim na UNIZA v slovenskom jazyku. Cieľom je poskytovať potrebnú a systematickú výučbu akademického slovenského jazyka ako cudzieho jazyka. Odborná časť výučby sa orientuje na názvoslovie, resp. terminológiu povinných predmetov v prvom ročníku štúdia na jednotlivých fakultách (matematika, informatika, ekonomika). Výsledkom vzdelávania je aktívna zrozumiteľná konverzácia v rámci štandardných situácií a tematických okruhov v akademickom a univerzitnom prostredí so základmi odborného slovenského jazyka pre potreby štúdia na UNIZA a zlepšenie medzikultúrnej komunikácie študentov minimálne na úrovni B1.

Portfólio predmetov posilňujúcich jazykové kompetencie študentov a internacionalizáciu štúdia na UNIZA uzatvára predmet slovenský jazyk pre Erasmus+ študentov. Jeho cieľom je pre Erasmus+ študentov všetkých fakúlt UNIZA sprostredkovať základné komunikačné zručnosti v každodennom živote, ako i na pôde univerzity. Dôraz sa kladie na praktickosť, interaktívnu komunikáciu a interkultúrne pozadie výučby ako stimulátora interkultúrnej komunikačnej kompetencie a zvyšovania povedomia o kultúrnych odlišnostiach. Je v maximálnej možnej miere užitý pre potreby študentov UNIZA. V roku 2024 sa prezenčnej výučby zúčastnilo 52 študentov z 15 krajín.

Obsah vzdelávania

Obsahová náplň pre odborný cudzí jazyk je tvorená podľa špecifik a potrieb jednotlivých študijných odborov.

V 1. stupni štúdia je dôraz kladený na systematické budovanie odbornej slovnej zásoby. Pre jednotlivé fakulty a študijné odbory je vytvorených a pravidelne aktualizovaných 77 terminologických glosárov ako základná báza vyučovania počas semestra. Odborne vytvorený terminologický glosár umožňuje konzistentné osvojovanie lexikálnych jednotiek naprieč celým štúdiom a súčasne umožňuje meranie efektívnosti výučby prostredníctvom osvojených lexikálnych jednotiek. Dôraz sa kladie na rozvoj komunikačných zručností v odbornej terminológii formou riešenia praktických úloh, analýz odborných textov a diskusií na aktuálne témy v príslušnom študijnom odbore.



Obr. č.1 Počet terminologických bánk v členení podľa fakúlt

V 2. stupni štúdia obsah a aplikované metódy nasledujú jedinečnú koncepciu Job Labs autorsky vytvorenú ÚCV. Koncepcia predstavuje simuláciu pracovného prostredia, slúži na premostenie akademického prostredia s praxou. Jej hlavným cieľom je pripraviť študentov na požiadavky budúceho zamestnania a zároveň podporiť ich schopnosť produkovať obsah v odbornom anglickom jazyku na vysokej úrovni. Dôraz sa kladie na efektívne a správne používanie odbornej terminológie, ktorú študenti nadobudli počas bakalárskeho štúdia, na aplikáciu získaných teoretických poznatkov zameraných na praktické úlohy podporujúce študentov pri vytváraní vlastnej pridanej hodnoty. Súčasťou tohto prístupu je posilňovanie prenositeľných zručností, ako je schopnosť pripraviť a prezentovať odbornú prezentáciu k preberanej téme, kreativita pri spracovaní obsahu, hodnotenie na základe nastavených kritérií, time manažment a interaktívne zapojenie spolužiakov počas prezentácie. Študenti sú vedení k spolupráci v tíme, efektívnej analýze a spracovaniu informácií, sebahodnoteniu i poskytnutiu spätnej väzby na zlepšenie prezentačných a komunikačných zručností. Koncepcia obsahuje integrované spätné väzby zo strany vyučujúcich a spolužiakov, ktoré umožňujú študentom identifikovať oblasti na zlepšenie a postupne rozvíjať kompetencie potrebné na úspešné uplatnenie sa v profesionálnom prostredí a osobnostný rast študentov.

V 3. stupni štúdia je vyučovanie odborného cudzieho jazyka zamerané na vedomé a systematické získavanie nových vedomostí, zručností a schopností doktorandov, ktoré sú nevyhnutné pre ich aktívne pôsobenie v akademickom prostredí. Hlavným cieľom je pripraviť doktorandov na efektívnu tvorbu odborných článkov, osvojenie si osobitostí tvorby odborných prezentácií a rozvoj schopností prezentovať výsledky svojho výskumu na profesionálnej úrovni.

Vyučovanie sa zameriava na schopnosť prispôbiť slovnú zásobu, syntax a použité frázy konkrétnym potrebám odborného prejavu. Doktorandi sú trénovaní v prezentovaní teoretických aj empirických výskumov, vrátane popisu grafov, vysvetlenia použitých metód a postupov. Osobitná pozornosť sa venuje vedeniu odborných diskusií k výskumným témam, schopnosti pohotovo reagovať na otázky a poskytovať presné a odborné odpovede.

Súčasťou vyučovacieho procesu sú aj simulácie konferenčných prezentácií a cvičenia zamerané na interaktívnu komunikáciu. Cieľom je, aby doktorandi dokázali efektívne prezentovať svoje výskumné výstupy na medzinárodnej úrovni, podporovali interdisciplinárnu spoluprácu a zvyšovali svoju jazykovú kompetenciu pre pôsobenie v globálnom akademickom prostredí. Tento prístup umožňuje doktorandom nielen zlepšiť svoje odborné jazykové zručnosti, ale aj posilniť ich sebavedomie a pripravenosť na profesionálne výzvy v ich budúcej kariére.

Hodnotenie

Vedomosti, zručnosti a schopnosti študentiek a študentov, ktorí absolvujú predmet odborný cudzí jazyk na 1. stupni štúdia, sú hodnotené na základe parametrov definovaných v hodnotiacej tabuľke informačného listu, t. j. na základe semestrálnych zadaní a percentuálneho podielu štandardizovaného priebežného a záverečného testu, tzv. post-testov. Zostavené testy dodržia stanovené kritériá testovej špecifikácie vytvorenej pracoviskom, obsahom ktorej sú presne zadefinované jednotlivé typy úloh s odpovedajúcim počtom položiek. Takto štandardizované testy sú následne realizované formou online testovacej platformy Socrative, ktorá umožňuje vyučujúcemu poskytnúť okamžitú spätnú väzbu v podobe vyhodnotenia testov. Za účelom zvýšenia počtu osvojených lexikálnych jednotiek študentiek a študentov v odbornej terminológii cudzieho jazyka bol v priebehu letného semestra akademického roka 2024/2025 navýšený počet jednotlivých testovaných položiek z pôvodných 40 na 50, platný aj pre nasledujúce akademické roky. Etablovanou metrikou ÚCV, ktorá umožňuje presnejšie kvantifikovať pokrok študentiek a študentov v rámci predmetov naprieč fakultami, je tzv. priemerný normalizovaný

zisk. Koncept normalizovaného zisku v kontexte jazykového vzdelávania na UNIZA je založený na výpočte tzv. gain score, pričom je tento zisk normalizovaný alebo upravený na základe určitého referenčného štandardu alebo očakávanej normy. Týmto spôsobom sú zohľadnené individuálne rozdiely medzi študentkami a študentmi, čo umožňuje lepšie porozumieť efektívnosti použitých vyučovacích metód a kurikulárneho obsahu. Zároveň tento prístup poskytuje možnosť objektívnejšieho hodnotenia pokroku, keďže zohľadňuje počiatočnú úroveň vedomostí. Na základe dát uvedených v tabuľke č. 2 je možné konštatovať, že väčšina nadobudnutých hodnôt priemerného normalizovaného zisku lexikálnych jednotiek na 1. stupni štúdia jednotlivých fakúlt sa za rok 2024 percentuálne pohybuje v rozpätí vysokého a stredného zisku, kde progres študentov je vyjadrený hodnotou nad 50%.

Tab. č. 2

Priemerný normalizovaný zisk lexikálnych jednotiek					
Názov fakulty	Ročník štúdia		Vysoký zisk $g \geq 0,7$	Stredný zisk $0,7 > g \geq 0,3$	Nízky zisk $g < 0,3$
FPEDAS doprava	1. ročník	ZS	11 %	53 %	36 %
		LS	38 %	47 %	15 %
	2. ročník	ZS	38 %	57 %	5 %
		LS	36 %	63 %	1 %
	3. ročník	ZS	25 %	63 %	12 %
FPEDAS ekonomiky	1. ročník	ZS	31 %	28 %	41 %
		LS	24 %	56 %	20 %
	2. ročník	ZS	42 %	51 %	7 %
		LS	50 %	37 %	13 %
	3. ročník	ZS	61 %	31 %	8 %
SjF	1. ročník	ZS	0 %	60 %	40 %
		LS	0 %	10 %	90 %
	2. ročník	ZS	0 %	50 %	50 %
		LS	47 %	45 %	8 %
FEIT	1. ročník	ZS	18 %	67 %	15 %
		LS	0 %	94 %	6 %
	2. ročník	ZS	10 %	79 %	11 %
		LS	19 %	65 %	16 %
	3. ročník	ZS	46 %	54 %	0 %
SvF	1. ročník	ZS	0 %	0 %	0 %
		LS	0 %	0 %	0 %
	2. ročník	ZS	0 %	84 %	16 %
		LS	50 %	47 %	3 %
	3. ročník	ZS	0 %	0 %	0 %
		LS	0 %	0 %	0 %
FBI	1. ročník	ZS	0 %	0 %	0 %
		LS	0 %	0 %	0 %
	2. ročník	ZS	7 %	77 %	16 %
		LS	24 %	59 %	17 %
		ZS	0 %	0 %	0 %

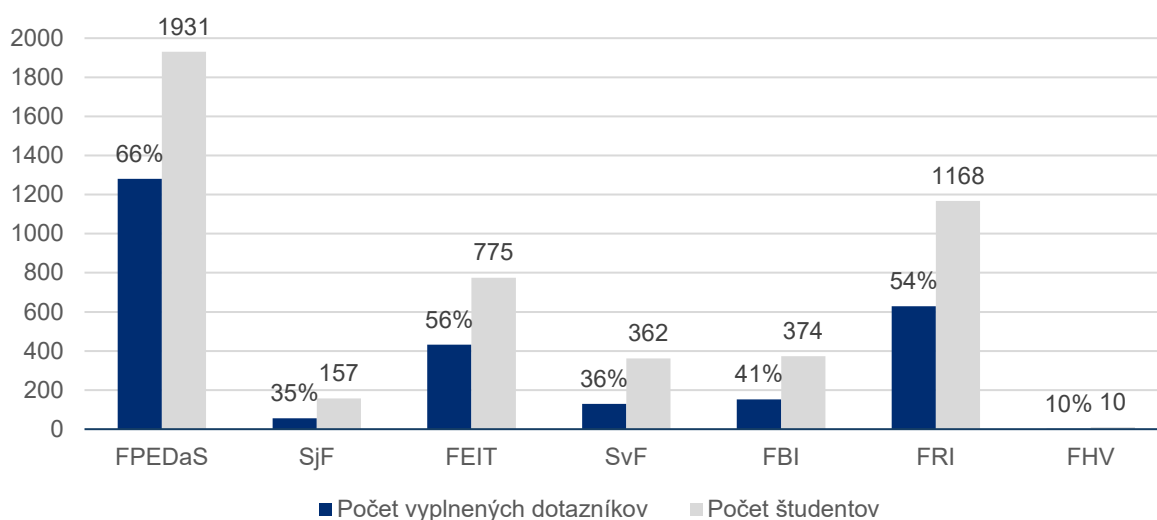
	3. ročník	LS	0 %	0 %	0 %
FRI informatika	2. ročník	ZS	2 %	95 %	4 %
		LS	5 %	54 %	42 %
	3. ročník	ZS	21 %	65 %	12 %
		LS	37 %	56 %	7 %
FRI manažment	2. ročník	ZS	0 %	82 %	18 %
		LS	26 %	44 %	30 %
	3. ročník	ZS	39 %	52 %	9 %
		LS	44 %	47 %	9 %

U študentiek a študentov, ktorí absolvujú predmet odborný cudzí jazyk na 2. stupni štúdia, sú získané vedomosti, zručnosti a schopnosti hodnotené na základe parametrov definovaných v hodnotiacej tabuľke informačného listu. Vzhľadom k tomu, že dôraz je kladený na aktívne využívanie jazykových kompetencií študentiek a študentov a predovšetkým na rozvoj prenositeľných kompetencií, bola vytvorená metrika – hodnotiace tabuľky, tzv. rubrics, pre hodnotenie prezentačných zručností, komunikácie a písania. Tento systém umožňuje študentkám a študentom poznať presné parametre, podľa ktorých sú hodnotení a ich očakávanú úroveň, na základe ktorej má vyučujúci možnosť poskytnúť študentom hodnotnú spätnú väzbu.

Zisťovanie spokojnosti s poskytovaným vzdelávaním

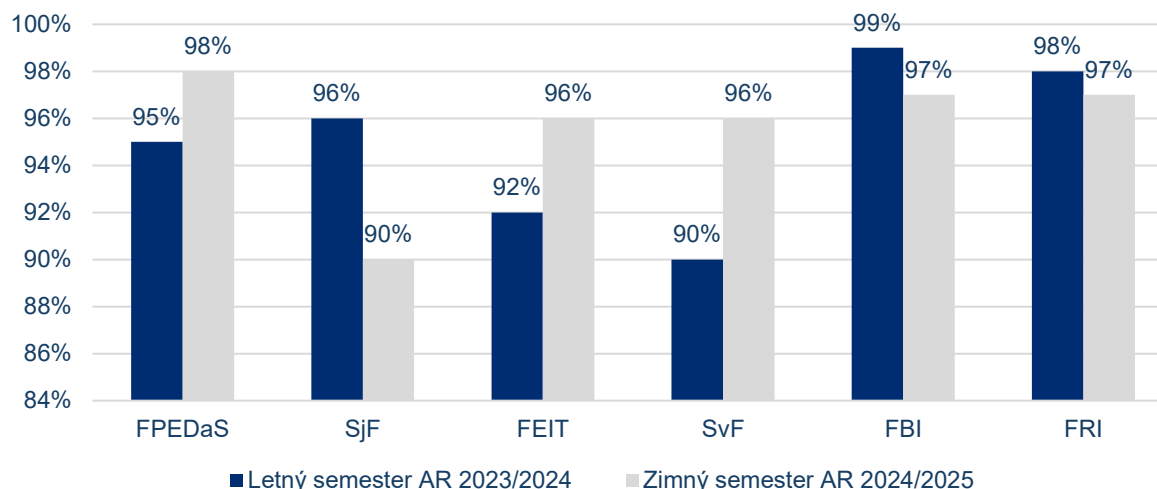
Po ukončení semestra je na jednotlivých fakultách vyučujúcimi pravidelne mapovaná a vyhodnocovaná anonymná spätná väzba z poskytovaného vzdelávania. Študenti, ktorým v danom semestri učenie sa cudzieho jazyka končí, hodnotia okrem vyššie definovaných parametrov aj vyučovanie ako celok, jeho náročnosť, vzájomnú prepojenosť a relevantnosť vo väzbe na študijný odbor. Spätná väzba je systematicky vyhodnocovaná a zapracovávaná vyučujúcimi.

Z dotazníkov na úrovni predmetu je primárne vyhodnocovaná vhodnosť použitých metód a techník vyučovania v jednotlivých stupňoch vysokoškolskej výučby. Jeho cieľom je identifikovať, či používané pedagogické prístupy naplňujú potreby a očakávania študentov, podporujú ich aktívne zapojenie do vzdelávacieho procesu a zároveň zohľadňujú špecifiká daného študijného odboru a cieľov predmetu. Súčasťou analýzy je aj vyhodnocovanie metód a techník vyučovania, ktoré sú študentmi vnímané ako efektívne a kde je priestor na zlepšenie. Táto spätná väzba poskytuje vyučujúcim dôležité podklady pre optimalizáciu ich prístupu a zabezpečenie súladu medzi cieľmi výučby a očakávaniami študentov. Za rok 2024 bolo vyplnených celkovo 2 679 dotazníkov, návratnosť dotazníkov je 56 %.



Graf č. 1: Počet vyplnených dotazníkov na predmet v porovnaní s počtom študentov v predmetoch odborného cudzieho jazyka na fakultách UNIZA v roku 2024

Z celkového počtu 2 679 vyplnených dotazníkov v 88 % (2 354 dotazníkov) študenti úplne súhlasia alebo skôr súhlasia s tým, že v priebehu výučby boli použité vhodné metódy a techniky. Tento výsledok jasne potvrdzuje, že nastavenie vyučovania je efektívne, napĺňa očakávania študentov a rešpektuje špecifiká študijných odborov a ciele jednotlivých predmetov. Vysoký podiel spokojnosti poukazuje na kvalitu implementovaných prístupov a správne nastavenie pedagogických metód, ktoré sú prispôbené potrebám študentov a zohľadňujú charakteristiku vysokoškolského vzdelávania. Spätná väzba zároveň slúži ako dôležitý indikátor pre zachovanie alebo ďalšie zdokonaľovanie aktuálneho prístupu k výučbe.



Graf č.2: Percento študentov úplne súhlasiacich alebo skôr súhlasiacich s tým, že v priebehu výučby boli použité vhodné metódy a techniky podľa jednotlivých fakúlt v roku 2024

Z dotazníkov na úrovni absolventov jednotlivých študijných programov je pre vyučovanie odborného cudzieho jazyka dôležité hodnotenie rozvoja jazykových kompetencií absolventov. Poukazuje na pozitívne vnímanie kvality výučby v oblasti jazykovej prípravy. Viac ako štvrtina respondentov (27,8 %)

označila rozvoj svojich jazykových kompetencií počas štúdia za nadpriemerný a 4,8 % dokonca za veľmi vysoký. Tieto výsledky naznačujú, že vysokoškolské štúdium na UNIZA významne prispieva k zlepšovaniu jazykových zručností študentov, čo potvrdzuje efektivitu použitých vyučovacích metód a nástrojov v tejto oblasti.

Z dotazníkov na úrovni zamestnávateľov je sledovaný a vyhodnocovaný ukazovateľ spokojnosti zamestnávateľov s jazykovou prípravou absolventov a dostatočnou úrovňou ovládania cudzieho jazyka. Podľa dotazníkových zistení spokojnosť zamestnávateľov s jazykovou prípravou absolventov UNIZA naznačuje, že takmer tri štvrtiny (70,9 %) respondentov vyjadrili pozitívne hodnotenie, pričom 27,7 % zamestnávateľov úplne súhlasí a 43,2 % skôr súhlasí s tvrdením, že absolventi majú dostatočnú úroveň ovládania cudzieho jazyka. Tento výsledok odráža vysokú úroveň jazykovej prípravy poskytovanej počas štúdia a jej priamu aplikovateľnosť v praxi.

7.3 Sekcia ďalšieho vzdelávania

Cieľom sekcie ďalšieho vzdelávania je systematický rozvoj neformálneho vzdelávania dovnútra univerzity i smerom von. Cieľové skupiny, ku ktorým aktivity sekcie smerujú, sú heterogénne. Vyžadujú si tak diferencovaný prístup k tvorbe obsahu, voľbe metód výučby, tvorbe rozpočtu, výbere lektorov, administrácii, priebežnom i záverečnom hodnotení celého procesu vzdelávania. Vďaka tomu sa vytvára priestor pre efektívne prepájanie formálneho a neformálneho vzdelávania, zaujímavé sieťovanie vekovo, vzdelanostne i záujmovo rozdielných účastníkov vzdelávania a vzájomnú výmenu odborných, spoločenských i osobných nástrojov a postojov, tak nevyhnutných pre rozvoj jednotlivca a pozitívny zážitok z ďalšieho vzdelávania.

Personálna štruktúra sekcie: 8 odborných zamestnancov, 1 administratívna zamestnankyňa.

7.3.1 Univerzitná škola jazykov

Hlavným cieľom Univerzitnej školy jazykov (UŠJ) je poskytovať jazykové vzdelávanie študentom, doktorandom a zamestnancom UNIZA, ako aj širokej verejnosti všetkých vekových skupín. Požiadavky účastníkov sú v jazykových kurzoch uspokojované s ohľadom na ich konkrétne potreby a jazykovú úroveň. Kurzy cudzieho jazyka sú organizované od úrovne A2 Spoločného európskeho referenčného rámca (SERR) až po úroveň C1 SERR. Záujemcovia o štúdium vyššej jazykovej úrovne väčšinou uprednostňujú prípravné kurzy na medzinárodné skúšky. Kurzy sú organizované v rozsahu od 24 do 50 vyučovacích hodín.

Pretrváva záujem o a testovanie kurzy slovenského jazyka ako cudzieho jazyka. Otvorených bolo 13 intenzívnych kurzov slovenského jazyka ako cudzieho jazyka od úrovne A1 SERR až po úroveň B2 SERR v rozsahu od 120 po 960 vyučovacích hodín.

Letné kurzy slovenčiny boli aj v roku 2024 pre prijatých študentov UNIZA bez poplatku.

Tab. č. 3

Počet jazykových kurzov a účastníkov v nich v kalendárnom roku 2024			
Cudzí jazyk	Počet kurzov	Počet účastníkov v kurzoch	Počet zamestnancov vrátane doktorandov
Anglický jazyk	14	31	4
Prípravné kurzy na B2 First skúšky a C1 Advanced skúšky	8	47	12
Firemné kurzy anglického jazyka	8	64	0
Nemecký jazyk	6	21	1
Španielsky jazyk	2	14	3
Ruský jazyk	2	1	0
Francúzsky jazyk	1	6	0
Taliansky jazyk	1	12	4
Slovenský jazyk	13	297	
Spolu	47	429	24

V rámci rozvojového projektu MŠVVaŠ SR Podpora integračných služieb pre zahraničných výskumníkov, vysokoškolských učiteľov, študentov a jazykového vzdelávania zamestnancov vysokých škôl na Žilinskej univerzite v Žiline (tematická oblasť: 2021.1. Téma 7: Podpora internacionalizácie vysokoškolského prostredia) boli pripravené a organizované kurzy anglického jazyka - ENGLISH FOR EDUCATIONAL PURPOSES pre vysokoškolských učiteľov (úroveň B1 a B2), kurzy všeobecného anglického jazyka pre odborných a nepedagogických zamestnancov UNIZA (úroveň A1 až B2).

Tab. č. 4

Kurzy anglického jazyka pre zamestnancov UNIZA			
Názov kurzu	Cieľová skupina	Počet hodín	Počet účastníkov
Všeobecný anglický jazyk – úroveň A1	VŠ učitelia + výskumní pracovníci + administratívni pracovníci	40	16
Všeobecný anglický jazyk – úroveň A2	administratívni pracovníci (1. blok)	30	28
Všeobecný anglický jazyk – úroveň A2	administratívni pracovníci (2. blok)	36	11
Všeobecný anglický jazyk – úroveň A2	VŠ učitelia + výskumní pracovníci (1. blok)	30	13
Všeobecný anglický jazyk – úroveň A2	VŠ učitelia + výskumní pracovníci (2. blok)	36	10
Všeobecný anglický jazyk – úroveň B1	administratívni pracovníci	30	21

Všeobecný anglický jazyk – úroveň B2	administratívni pracovníci	36	13
English for Educational Purposes – úroveň B1	VŠ učitelia	36	15
English for Educational Purposes – úroveň B2	VŠ učitelia	36	14
Spolu			141

Detská letná jazyková škola - Akadémia Leonarda da Vinciho

Štandardnou a úspešnou popularizačnou aktivitou pracoviska je Akadémia Leonarda Da Vinci. V troch turnusoch s rozdelením podľa veku i úrovne anglického jazyka sa zúčastnilo v 8 skupinách 80 detí vo veku od 7 do 15 rokov. Leitmotívom 11. ročníka programu bolo Experimentárium – Návrat génia. Deti sa stali mladými vedcami, ktorí v jednotlivých dňoch inšpirovaní da Vinciho konštruktérskymi návrhmi riešili logické a technologické problémy potrebné na obnovenie časopriestorového zariadenia. Tímová spolupráca a komunikácia v anglickom jazyku boli kľúčovými prvkami tejto aktivity, čo umožnilo deťom nielen rozvíjať komunikačné a technické zručnosti, ale aj pochopiť význam historických inovácií v kontexte moderných vedeckých výziev. Experimentárium – Návrat génia tak nielenže poskytlo deťom inšpiratívny a obohacujúci zážitok, ale aj podporilo ich záujem o cudzí jazyk. Poobedných aktivít, ktoré poskytli deťom priestor na oddych a zároveň na ďalší rozvoj ich pohybových zručností, kritického myslenia, kooperácie a komunikácie, sa zúčastnilo spolu 59 detí.

Autorizované centrum pre Cambridge English jazykové skúšky

ÚCV ako Autorizované centrum pre Cambridge English jazykové skúšky s celoslovenskou pôsobnosťou ponúka a organizuje prípravné kurzy a Cambridge English skúšky na pôde UNIZA a vo svojich Prípravných centrách. Prísne kvalitatívne a procesné štandardy oprávňujú centrum realizovať skúšky zo všeobecnej angličtiny, angličtiny pre školy, akademickej, profesijnej angličtiny a obchodnej angličtiny od úrovne A1 po úroveň C1 SERR.

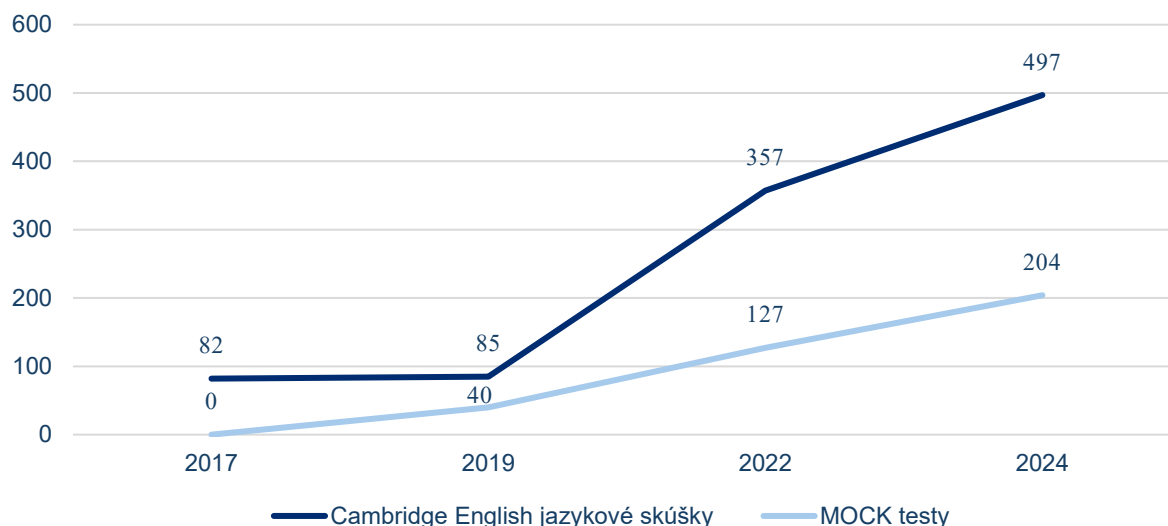
Povinnosťou autorizovaných centier je systematická príprava a školenie vlastných ústnych skúšajúcich – Speaking Examiners na jednotlivé typy Cambridge jazykových skúšok. 13 lektorov absolvovalo proces certifikácie ústnych skúšajúcich riadený Univerzitou Cambridge.

ÚCV ako Autorizované centrum pre Cambridge English jazykové skúšky v roku 2024 zorganizovalo 20 certifikovaných skúšok v deviatich typoch pre 459 kandidátov v piatich jazykových úrovniach. Pre svoj všeobecný záber a akceptovateľnosť širokým spektrom organizácií bol opäť vyšší záujem o skúšky C1 Advanced a B2 First for Schools. Pravidelné mapovanie úspešnosti vyššie popísaných skúšok jednoznačne ukázalo význam prípravných kurzov na Cambridge English jazykové skúšky, ktoré v roku 2024 tvorili takmer 36% z celkového počtu zorganizovaných kurzov anglického jazyka.

Tab. č. 5

Štruktúra jazykových skúšok a účastníkov v nich v kalendárnom roku 2024			
Typ skúšok	Počet termínov	Počet skupín	Počet účastníkov
Pre A1 Starters	1	3	22
A1 Movers	1	3	27
A2 Flyers	1	3	21
A2 Key for Schools	1	3	28
B1 Preliminary for Schools	1	3	34
B1 Preliminary	1	1	3
B2 First for Schools	5	9	94
B2 First	2	2	11
C1 Advanced	7	18	219
Spolu	20	45	459

Na základe požiadaviek okrem reálnych skúšok absolvovalo 204 záujemcov v 23 termínoch simulácie Cambridge skúšok tzv. mock testy. Opäť bol vyšší záujem o C1 Advanced simuláciu s počtom 177 otestovaných záujemcov a len 27 ich bolo na B2 First. Na rozdiel od reálnych skúšok sú všetky časti skúšky vyhodnocované na ÚCV vyškolenými pracovníkmi a výsledky testov sú takto pre záujemcov k dispozícii takmer okamžite.



Graf č.3 Vývoj počtu kandidátov Cambridge English jazykových skúšok a MOCK testov

V decembri 2024 malo ÚCV ako Autorizované centrum pre Cambridge English jazykové skúšky vytvorenú sieť 11 prípravných centier. K stabilným zmluvným partnerom - Tatranská akadémia n. o. v Poprade, Jazyková škola v Žiline, Jazyková škola v Poprade, Obchodná akadémia v Žiline, Language College Slovakia n. o. v Trenčíne, Gymnázium Hlinská v Žiline a Spojená škola Dominika Tatarku v

Poprade, ďalej sú to Akadémie vzdelávania a mediačného poradenstva n. o. v Liptovskom Mikuláši, Evanjelická spojená škola v Liptovskom Mikuláši a Evanjelická spojená škola v Martine, a pribudlo Gymnázium Jozefa Miloslava Hurbana v Čadci. Sieť je odborne i logisticky koordinovaná ÚCV a umožňuje vykonávať skúšky a mock testy priamo na pôde týchto inštitúcií.

Licenčný partner pre jazykové skúšky Goetheho inštitútu Gabiky

Od roku 2017 je ÚCV licenčným partnerom Goetheho inštitútu v Bratislave s právom pripravovať a realizovať medzinárodné jazykové skúšky z nemeckého jazyka na úrovni A2 – B2 SERR. V roku 2024 absolvovali 5 kandidáti medzinárodnú jazykovú skúšku Goethe Zertifikat B2 a 9 kandidáti na úrovni B1 SERR.

Testovanie úrovne jazykových znalostí zo slovenského jazyka

Testovanie jazykovej úrovne SJ je súčasťou ukončenia kurzov slovenského jazyka organizovaných ÚCV po ukončení kurzu alebo je súčasťou prijímacieho konania pre uchádzačov zo zahraničia. Zároveň je testovanie online formou otvorené pre všetkých záujemcov, ktorí sa hlásia na slovenské univerzity. Ide o štandardizovanú skúšku zo slovenského jazyka, v ktorej sa testujú všetky jazykové kompetencie (čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, gramaticko-lexikálna časť, písanie a hovorenie).

V roku 2024 boli vykonané štandardizované jazykové skúšky zo slovenského jazyka pre 624 kandidátov. Vydaných bolo 442 osvedčení o jazykovej úrovni zo slovenského jazyka. Rozdiel v počte kandidátov o skúšku a počtom vydaných osvedčení spôsobuje skutočnosť, že počas prebiehajúcich ročných a polročných kurzov ich účastníci nedostávajú osvedčenia po vykonaní každej jazykovej skúšky, ale až osvedčenie o najvyššej dosiahnutej úrovni po ukončení samotného jazykového kurzu.

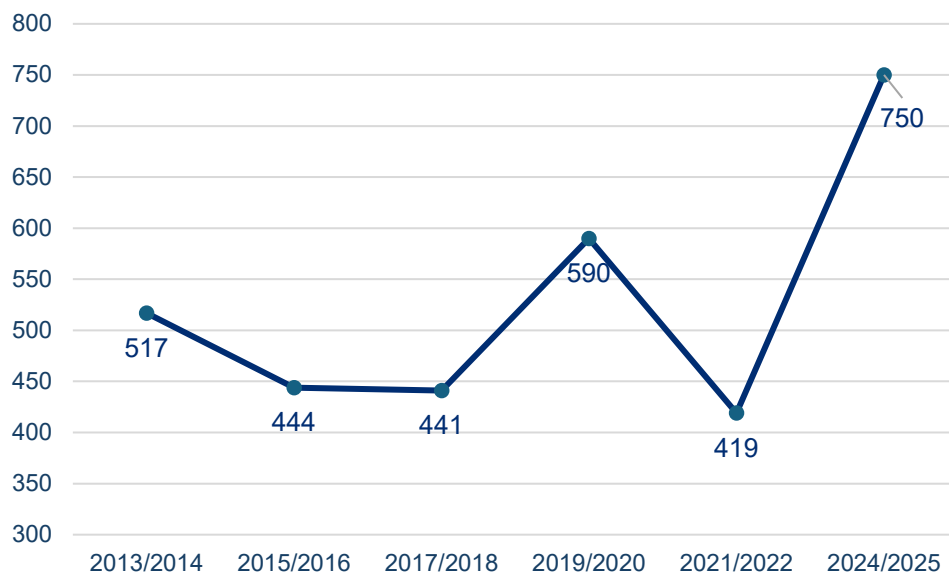
7.3.2 Univerzita tretieho veku

Univerzita tretieho veku (U3V) poskytuje záujmové vzdelávanie pre občanov vo veku 45+. Jej poslaním je prispievať ku skvalitneniu života jednotlivcov, poskytnúť občanom i vo vyššom veku priestor pre vzdelávanie a seberealizáciu. Jej cieľom je však i priblížiť univerzitu širokej verejnosti, šíriť jej dobré meno a naplňovať významnú spoločenskú úlohu UNIZA ako nositeľa najvyššieho stupňa vzdelávania.

Ako spoločensky zodpovedná organizácia má U3V ambíciu stať sa plnohodnotným partnerom pre občiansky dialóg, participáciu na živote mesta a regiónu. Z tohto dôvodu U3V zostáva aj naďalej aktívnym partnerom Žilinského samosprávneho kraja v oblasti dobrovoľníckych aktivít a v prepájaní činnosti dobrovoľníckych centier.

Výučba v letnom semestri akademického roku 2023/2024 prebiehala systematicky vo všetkých vzdelávacích programoch. V júni 2024 ukončilo štúdium slávnostnou promóciou 46 študentov trojročných programov. Z rúk prorektorky pre vzdelávanie UNIZA si prevzali Osvedčenie o absolvovaní štúdia na U3V.

Do zimného semestra akademického roku 2024/2025 v 25 vzdelávacích programoch nastúpilo spolu 743 študentov (646 osôb) vo veku od 38 (výnimka veku udelená v online vzdelávacom programe Filatelia I.) do 87 rokov, pričom niektorí záujemci navštevujú viacero vzdelávacích programov.



Graf č.4 Vývoj počtu študentov Univerzity tretieho veku

Pobočka Čadca v kooperácii s vedením mesta otvorila svoj ôsmy akademický rok. Na základe požiadaviek zástupcov miest a vzdelávacích subjektov otvorila U3V v akademickom roku 2024/2025 3 nové pobočky: v Rajci, Martine a Námestove. Ročný poplatok za štúdium na U3V je od 50 € do 80 € v závislosti od vzdelávacieho programu, sociálneho statusu a miesta štúdia. Vzdelávacie programy boli koncipované ako 3-ročné s dotáciou 40 vyučovacích hodín za akademický rok, 1-ročné vzdelávacie programy s dotáciou rovnako 40 vyučovacích hodín za akademický rok. V pobočkách U3V boli 1-ročné vzdelávacie programy koncipované s dotáciou 30 vyučovacích hodín za akademický rok. Šesť ročných vzdelávacích programov sa viaže na profil UNIZA (Filatelia, Hlava XXII – Geopolitika pre všetkých, Práca s tabletom a mobilom, Fotografia, Svet jazykov dokorán, Z klenotnice prírodných vied).

Tab. č. 6

Počet študentov Univerzity tretieho veku ÚCV UNIZA				
Názov vzdelávacieho programu	Miesto štúdia	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Filatelia	Online	31	-	-
Austrália ako ju nepoznáme - 2 skupiny	Žilina	81	-	-
Hlava XXII – Geopolitika pre všetkých		35	-	-
Nordic walking a funkčné dýchanie		19	-	-
Pilates pre seniorov – 2 skupiny		46	-	-
Pilates a nordic walking pre seniorov		17	-	-
Práca s tabletom a mobilom – 2 skupiny		27	-	-

Právo - systém hodnôt		34	-	-
Psychológia v našich životoch		31	-	-
Svet jazykov dokorán		15	-	-
Z klenotnice prírodných vied		18	-	-
Záhrada		33	-	-
Žilina, včera, dnes ...		30	-	-
Žime zdravo		35	-	-
Krása umenia II.		-	31	-
Dejiny Slovenska III.		-	-	18
Dejiny Žiliny III.		-	-	9
Pamiatky UNESCO III.		-	-	14
Foto II. a Foto III.		-	12	18
Krása umenia II.	Čadca	-	25	-
Psychológia v našich životoch II.		-	26	-
Dominanty Turca – 2 skupiny	Martin	57	-	-
Aktívny senior – 2 skupiny	Námestovo	44	-	-
Aktívny senior	Rajec	12	-	-
Rajecké dominanty		26	-	-
Spolu	743	591	93	59

Zameranie vzdelávania na U3V:

- **Filatelie** – program, zameraný na poštovú históriu Československa v rokoch 1918 – 1939, sprostredkúva informácie o typológiách poštových služieb a historických artefaktoch poštovej prevádzky. Je realizovaný online a s medzinárodnou účasťou
- **Austrália ako ju nepoznáme** – voľné pokračovanie programu v cykle Svet ako ho nepoznáme cez fakty, príbehy, cestopisy, fotografie a zážitky lektorov v témach: história Austrálie, veľké mestá Austrálie, jedinečné miesta a zaujímavosti svetadielu očami cestovateľov
- **HLAVA XXII – Geopolitika pre všetkých** – témy pre zorientovanie sa v postavení svetových regiónov v minulosti i súčasnosti, témy pre optimálnu schopnosť analýzy geopolitických teórií, oboznámenie sa s politikami štátov i medzinárodných vzťahov (kazuistiky politického diania)
- **Nordic walking a funkčné dýchanie** - cvičenie za každého počasia v exteriéri, zamerané na správnu techniku nordic walkingu, strečingu a koordinačno-balančné cvičenie
- **Pilates pre seniorov** - cvičenie pilates a relaxačné techniky so zameraním na zdravú chrbticu v seniorskom veku pod vedením skúsenej fyzioterapeutky
- **Pilates a nordic walking pre seniorov** – cvičenie pilates v moderne vybavenej telocvični s pomôckami a chôdza v exteriéri obohatená odbornou teóriou o správnom prevedení cvikov, o zdravých pohybových návykoch seniorov, vedená skúsenými odbornými lektorkami v spolupráci s Ústavom telesnej výchovy UNIZA
- **Práca s tabletom a mobilom** – základné nastavenia tabletu a smartfónu, používanie aplikácií, nastavenie elektronickej pošty, používanie tabletu a smartfónu na prácu s multimediálnymi súborami

- **Právo - systém hodnôt** - investovanie a orientovanie sa na finančnom trhu, prevencia kriminality páchanej na senioroch a prevencia vykradnutia domu, drogová trestná činnosť, probácia a mediácia pri riešení konfliktov, práva spotrebiteľa, obchodný zákonník, trestné právo, formy podnikania a i.
- **Psychológia v našich životoch** - témy prezentované formou prednášok a tréningov pre úspešné riadenie svojho správania s cieľom životnej spokojnosti a kvalitných medziľudských vzťahov s rôznymi vekovými skupinami - v rodine i v spoločnosti
- **Svet jazykov dokorán** - vedomosti o svetových jazykoch a o špecifikách ich štúdia, história a základy latinského jazyka a slovenského jazyka, informácie o mŕtvych jazykoch, vybraných cudzích jazykoch a o prieniku AI do svetových jazykov
- **Z klenotnice prírodných vied** - vybrané popularizačné témy z matematiky, geometrie, fyziky, astronómie, biomedicíny na priblíženie prírodných vied záujemcom
- **Záhrada** – informácie o pestovaní úžitkových a okrasných rastlín v záhrade s cieľom navrhnuť si záhradu na mieru
- **Žilina - včera, dnes...** - zaujímavosti Horného Považia, história Žiliny, archeologické objavy, staré mapy Žiliny od stredoveku do obdobia prvej republiky, stredoveká Žilina - centrum remesiel, obchodu a neskôr priemyslu. Výučba v učebni i v exteriéroch a na dominantách mesta Žilina
- **Žime zdravo I.** – odborné témy z oblasti medicíny, psychohygieny a zdravého životného štýlu: nemocničné nákazy, mikróby vo vode, potravinách a ovzduší, alergény a prídavné látky v potravinách, liečivé rastliny v kuchyni, bylinky v každodennom živote, miesto seniora kedysi a dnes a i.
- **Krása umenia II.** - pokračovanie programu. Zoznamovanie sa s ďalšími druhmi umenia: hudba, slovenská literatúra, keramika, divadlo, výtvarné umenie, reštaurátorstvo, tanec. Lektormi sú odborníci na témy a zároveň umelci
- **Dejiny Slovenska** - ideológia Slovenského štátu, socialistického Československa, socializmu s ľudskou tvárou, pôsobenie 2 prezidentov počas totality, pôsobenie žien v tieni totality a iné.
- **Dejiny Žiliny** - história a súčasnosť knihárstva a knižníc v Žiline, vývoj duchovného života, hudobný svet Žiliny. Výučba sa realizuje v učebni i v exteriéroch významných miest mesta.
- **Pamiatky UNESCO III.** – prírodné, kultúrne a zmiešané pamiatky zo zoznamu svetového dedičstva UNESCO. Slovenské pamiatky svetového dedičstva sú prezentované nielen v učebniach, ale i v exteriéroch s odborníkmi na témy UNESCO.
- **FOTO II.** – zoznámenie sa s nástrojmi na používanie Photoshopu, úpravou fotografií, automatických akcií a retuší, tvorba efektov a koláží, vytvorenie vlastnej fotoknihy
- **FOTO III.** - zoznámenie sa s pokročilými funkciami Photoshopu, retušovanie fotografie, tvorba umeleckej čiernobielej fotografie, fotenie portrétov, tvorba vlastnej fotoknihy
- **Krása umenia II. (pobočka Čadca)** – pokračovanie v programe. Zoznámenie sa s ďalšími druhmi umenia: sochárstvo, hudba, šperk, sklo, divadlo, výtvarné umenie, fotografia. Lektormi sú odborníci na témy a zároveň umelci s ich výberom z regiónu Kysuce.
- **Psychológia v našich životoch (pobočka Čadca) II.** - pokračovanie programu. Témy prezentované formou prednášok a tréningov pre úspešné riadenie svojho správania s cieľom životnej spokojnosti a kvalitných medziľudských vzťahov s rôznymi vekovými skupinami - v rodine i v spoločnosti
- **Dominanty Turca (pobočka Martin)** - prehľad o dejinách Turca a mesta Martin od prvej zmienky po súčasnosť, historické osobnosti a kultúrne pamiatky Martina, kultúrne dedičstvo a ľudová kultúra v Turčianskej kotline, prírodné hodnoty Turčianskej kotliny a i.

- **Aktívny senior (pobočka Rajec)** - zásady správnej výživy a zdravého pohybu v seniorskom veku, tréning pamäte, kvalitná komunikácia s rôznymi vekovými kategóriami, základy občianskeho, pozemkového práva a finančnej gramotnosti, bezpečnosť v rizikových situáciách
- **Rajecké dominanty (pobočka Rajec)** - komplexný prehľad o dejinách Rajeckej kotliny a mesta Rajec od prvej zmienky po súčasnosť, historické osobnosti a kultúrne pamiatky rajeckého regiónu, kultúrne dedičstvo a ľudová kultúra v Rajeckej kotline, prírodné hodnoty Rajeckej kotliny, vývoj priemyslu v lokalite a i.
- **Aktívny senior (pobočka Námestovo)** - zásady správnej výživy a zdravého pohybu v seniorskom veku, tréning pamäte, kvalitná komunikácia s rôznymi vekovými kategóriami, základy občianskeho, pozemkového práva a finančnej gramotnosti, bezpečnosť v rizikových situáciách.

V jednotlivých vzdelávacích programoch 79 % lektorov tvorili odborníci z externého prostredia, 21 % lektorov tvorili zamestnanci UNIZA.

U3V v spolupráci s Univerzitou Jana Długosza v Čenstochovej po úspešnej spolupráci v roku 2023 pripravila a realizovala v mesiaci apríl a máj 2024 na akademickej pôde UNIZA ďalší medzinárodný projekt Ži zdravo a buď aktívny. Účastníci projektu v počte 24, z toho 2 muži boli študenti U3V UNIZA. Prostredníctvom prednášok a workshopov, prezentovaných odborníkmi na témy, sa mali možnosť vzdelávať, diskutovať i trénovať zručnosti v oblastiach prevencie zdravia, zdravého životného štýlu a starostlivosti o krásu: prvá pomoc, starostlivosť o kosti, svaly, kožu, vitamíny, lieky, starostlivosť o pleť v zrelom veku, zdravá strava v seniorskom veku a iné.

Cesty poznávania - cyklus popularizačných prednášok a diskusií pre študentov U3V i širokú verejnosť

Od januára pokračoval cyklus Cesty poznávania s prívlastkom - za GENIOM LOCI Žilinskej univerzity. Lektormi bolo 5 osobností UNIZA, ktorých meno a práca buduje jej prestíž vo svete a inšpirujú nové generácie. Od novembra 2024 začal 9. cyklus prednášok s prívlastkom...PO ŠPIRÁLE ČASU...ZA ČLOVEKOM. Účastníci vyrazia po špirále času, za priemyselnými revolúciami a invenciou.

Tab. č. 7

Prednášky cyklu Cesty poznávania		
Názov prednášky	Lektor	Počet účastníkov
...ZA GENIOM LOCI Žilinskej univerzity		
Univerzita vo víre zmien	prof. Ing. Ján Čelko, CSc.	14
Doprava a spoje	Dr. h. c. prof. Ing. Tatiana Čorejová, PhD.	29
Internacionalizácia	prof. Ing. Milan Dado, PhD.	18
Jedinečný kampus	prof. Ing. Jozef Jandačka, PhD.	15
Univerzita budúcnosti	prof. Ing. Branislav Hadzima, PhD.	24
...PO ŠPIRÁLE ČASU...ZA ČLOVEKOM		
Inovácia v špirále času	Dr. h. c. prof. Ing. Tatiana Čorejová, PhD.	35
Matematika v špirále času	doc. Ing. Mária Kúdelčíková, PhD.	30

Medializácia Univerzity tretieho veku

ÚCV v roku 2024 nadviazal na úspešné mediálne projekty, ktoré vytvára jeho kreatívny tím od apríla 2020. Jeho aktuálne mediálne portfólio zahŕňa vlastný kanál YouTube, vlastnú podcastovú platformu

PodBean s názvom Frekvencie U3V a Facebook.

V decembri 2023 spustil na platforme PodBean sériu autorských podcastov: S ERASMOM, učencom na cestách.... Poslucháči si mohli do decembra 2024 vypočuť rozhovory s účastníkmi vzdelávacích mobility ERASMUS+ o inšpiráciách z ciest a miest vzdelávania naprieč Európou i za jej hranicami. Ideály Erasma Rotterdamského mohli inšpirovať ďalších, kráčajúcich za poznaním iných krajín, než je tá naša: mladších i starších, zamestnancov i študentov UNIZA.

Tab. č. 8

Podcasty na Frekvenciách U3V v roku 2024	
Názov podcastu	Host'
S Erasmom, učencom na cestách...	
Druhá cesta za poznaním so SCJ ÚCV	Mgr. Albert Kulla, PhD.
Tretia cesta za poznaním so študentkami U3V	Soňa Miháliková, Soňa Paceková
Štvrtá cesta za poznaním so študentkami U3V	Ingrid Jurčiová, Ľubica Chymová
Piata cesta za poznaním s FBI	doc. Ing. Jozef Kubás, PhD. Ing. Michal Ballay, PhD.
Šiesta cesta za poznaním s autorizovaným Cambridge English centrom	Ing. Monika Pilcová Mgr. Gabriela Vyletelová
Siedma cesta za poznaním s SvF	doc. Ing. Mária Kúdelčíková, PhD.
Ôsma cesta za poznaním s FBI	prof. Ing. Zdeněk Dvořák, PhD.
Posledné dozvuky z ciest s Erasmom...	Ing. Lucia Hrebeňárová, PhD.

Dobrovoľníctvo vo vzdelávaní

Univerzita tretieho veku ÚCV sa od roku 2011 aktívne venuje dobrovoľníctvu vo vzdelávaní, ktoré sa riadi Manuálom o dobrovoľníckom programe vo vzdelávaní na U3V, v súlade s ukazovateľmi Značky kvality zavedenej Platformou dobrovoľníckych centier a organizácii na Slovensku.

Dobrovoľník vo vzdelávaní na U3V UNIZA spĺňa požiadavky vzdelaného, kultivovaného seniora, ktorý je v oblasti celoživotného vzdelávania motivujúcim činiteľom pre rovesníkov a mladšiu generáciu. Sprostredkováva iným osobám nezištne svoje vedomosti a zručnosti nadobudnuté štúdiom na U3V UNIZA a počas výkonu svojho povolania či výkonu svojej záujmovej činnosti. Záleží mu na dobrom mene U3V UNIZA a prispieva k dobrej propagácii celoživotného vzdelávania.

Dobrovoľníctvo seniorov vo vzdelávaní sa na U3V realizuje v oblastiach:

- **Publikačná a mediálna činnosť** – tvorba a vydávanie seniorského časopisu **Schody**, pričom dobrovoľnícke pozície sa viažu na členstvo v redakčnej rade časopisu Schody (šéfredaktor, grafik, jazykový korektor, ilustrátor, fotograf) alebo na pozíciu jeho prispievateľa.
- **Medzigeneračné vzdelávanie – medzigeneračné workshopy** realizované v priestoroch materských, základných a stredných škôl, zamerané na medzigeneračný dialóg, búranie predsudkov a budovanie úcty a rešpektu medzi generáciami.
- **Pomoc pri organizácii aktivít ÚCV** - aktívna účasť dobrovoľníkov pri príprave a realizácii aktivít ÚCV rôzneho zamerania a pre rôzne cieľové skupiny.

V roku 2024 malo 20 osôb podpísanú zmluvu o dobrovoľníctve a aktívne vstupovalo do jednotlivých naplánovaných aktivít U3V. Miesto a čas dobrovoľníckej činnosti určuje U3V podľa vopred dohodnutého a schváleného Plánu dobrovoľníckych vzdelávacích aktivít na každý nový akademický rok.

Tab. č. 9

Dobrovoľnícke aktivity uskutočnené v roku 2024	
Názov aktivity	Popis aktivity
Publikačná a mediálna činnosť	
Schody č. 27	Dobrovoľnícky časopis U3V s tematikou: Môj Genius loci
Schody č. 28	Dobrovoľnícky časopis U3V s tematikou: Príbeh môjho života
Medzigeneračné vzdelávanie – medzigeneračné workshopy	
Umelá inteligencia verzus človečina	Medzigeneračný workshop na Gymnáziu Hlinská v Žiline
Zdravý životný štýl	Medzigeneračný workshop na Gymnáziu Hlinská v Žiline
Bontón	Medzigeneračný workshop na základnej škole Romualda Zaymusa v Žiline v rámci Týždňa dobrovoľníctva SR
Spoznaj sám seba	Medzigeneračný workshop na Gymnáziu Hlinská v Žiline
Nauč ma babka, ako sa to robí...	Prvé medzigeneračné tvorivé stretnutie dobrovoľníkov z U3V a detí z Materskej školy UNIZA
Dobrostretnutie	Medzigeneračné a medzinárodné stretnutie dobrovoľníkov U3V a študentov ÚCV zo zahraničia
Spolupráca pri organizácii aktivít ÚCV	
30. výročie ASUTV SR	Organizačná výpomoc dobrovoľníkov z U3V
Slávnostné otvorenie ak. roka U3V	Organizačná výpomoc dobrovoľníkov z U3V
Interné vzdelávanie a vlastná organizácia	
Jak na medzigenerační program?	Vzdelávací kurz pre dobrovoľníkov U3V na Mendelovej univerzite v Brne v rámci programu Erasmus+ - ADU mobility
Nevadí, skúsím nabudúce!	Motivačný a vzdelávací workshop pre dobrovoľníkov U3V
Nábor nových dobrovoľníkov U3V	Prezentácia dobrovoľníckeho plánu 24/25 na úvodnej spoločnej prednáške pre prvé ročníky na U3V

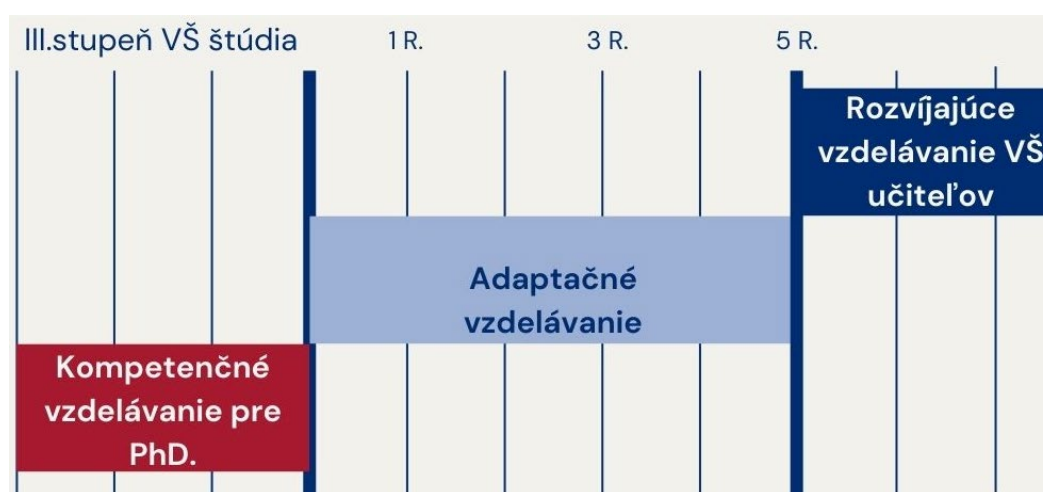
Partnermi medzigeneračných aktivít v roku 2024 boli:

- Platforma dobrovoľníckych centier a organizácií na Slovensku
- Žilinské dobrovoľnícke centrum
- Mendelova univerzita v Brne
- Rozvojová agentúra Žilinského samosprávneho kraja
- Gymnázium Hlinská v Žiline
- Základná cirkevná škola Romualda Zaymus v Žiline

Správnosť legislatívneho a personálneho vnútorného nastavenia dobrovoľníckych aktivít na U3V UNIZA potvrdzuje získanie Značky kvality 2. stupňa: S dobrovoľníkmi a dobrovoľníkmi to vieme. Značka kvality je udeľovaná a následne monitorovaná Platformou dobrovoľníckych centier a organizácií na Slovensku, ktorej členom je od 1. 1. 2020 aj U3V UNIZA.

7.3.3 Profesionálny rozvoj VŠ učiteľov

Rola vysokoškolského učiteľa je vysokokvalifikovaná profesia vyžadujúca si neustále zvyšovanie odbornej a pedagogickej kompetentnosti. Koncepcia ďalšieho vzdelávania podľa Smernice č. 228 Profesionálny rozvoj vysokoškolských učiteľov UNIZA rešpektuje práva a potreby študentov, odvolávajú sa na princípy vzdelávania orientovaného na študenta.



Obr. č.2 Schéma profesijného rozvoja doktorandov a VŠ učiteľov

Adaptačné vzdelávanie

Je určené vysokoškolským učiteľom s pedagogickou praxou kratšou ako 5 rokov. Vzdelávanie integruje didaktiku, pedagogiku, psychológiu a prelína cez štyri fázy pedagogickej činnosti VŠ učiteľa: plánovanie vyučovania, prípravu na vyučovanie, realizáciu a hodnotenie vyučovania, s dôrazom na aktivizovanie vysokoškolského študenta. Boli posilnené témy vychádzajúce z aktuálnych akreditačných štandardov pre vysoké školy zamerané najmä na rozvoj autonómie a tvorivosti študenta či poskytovanie individualizovanej spätnej väzby študentom, učitelia absolvovali aj workshop zameraný na work-life balance. Súčasťou realizácie výstupu vzdelávania bol osobný koučing zo strany rektora vzdelávania pri príprave, realizácii a hodnotení reálnej vysokoškolskej výučby s inovatívnymi prvkami aktivizujúcimi študenta po absolvovaní cyklu vzdelávania.

Tab. č.10

Adaptačné vzdelávanie				
Pozícia	Fakulta	Obdobie	Rozsah	Počet účastníkov
Vysokoškolskí učitelia UNIZA	FPEDAS, FEIT, FRI, FBI, SvF, ÚCV	01/2024 – 12/2024	88 – povinná, 11-výberová časť + cca 3 vyučovacie hodiny: individuálny koučing na 1 účastníka	15

Ďalšie vzdelávanie doktorandov UNIZA - dopĺňa koncepciu ďalšieho vzdelávania a jej cieľom je poskytnúť doktorandom ako začínajúcim VŠ učiteľom metodickú podporu a možnosť hlbšie porozumieť zákonitostiam efektívneho vyučovania. Výstupom vzdelávania je rozšírenie portfólia vyučovacích metód doktoranda, realizácia otvorenej vyučovacej jednotky s inovatívnymi prvkami v spolupráci s mentorom – lektorom vzdelávania, jej reflektovanie a následne prezentovanie ostatným účastníkom vzdelávania.

Tab. č.11

Kurzy Inžinierskej pedagogiky pre doktorandov UNIZA				
Pozícia	Fakulta	Obdobie	Rozsah	Počet účastníkov
Doktorandi UNIZA	FRI, FBI, FEIT, FPEDAS	01/2024 – 05/2024	20 vyučovacích hodín + 4 vyučovacie hodiny: individuálny koučing na 1 účastníka	14

Rozvíjajúce vzdelávanie

Základné workshopy interkultúry boli v roku 2024 určené vysokoškolským učiteľom a ostatným zamestnancom UNIZA, ktorí prichádzajú do kontaktu s kultúrne rôznorodými skupinami študentom. Ich cieľom je rozpoznávať interkultúrnú rozmanitosť, citlivo k nej pristupovať, poukázať na význam a zmysluplnosť interkultúrnej komunikácie, posilniť interkultúrne kompetencie zamestnancov UNIZA nevyhnutné pre každodennú prácu. Integrujú teóriu a prax prostredníctvom prípadových štúdií, simulácií a interaktívnych aktivít. Kladú dôraz aj na sebareflexiu a kritickú analýzu kultúrnych predsudkov a predpokladov v jedinečnom akademickom prostredí.

Tab. č. 12

Interkultúrne workshopy pre zamestnancov UNIZA		
Názov kurzu	Cieľová skupina	Počet účastníkov
Interkultúrna kompetencia ako kompetencia 21. storočia	VŠ učitelia + výskumní pracovníci + administratívni pracovníci	12
Kultúrny šok	VŠ učitelia + výskumní pracovníci + administratívni pracovníci	6

Desatoro interkultúrnej komunikácie na UNIZA tvorí súhrn základných pravidiel interkultúrnej komunikácie na UNIZA, vytvorené lektorkami interkultúrnych workshopov. Poskytuje základné princípy, ktoré pomáhajú prekonávať kultúrne bariéry a vytvárať efektívnejšiu a rešpektujúcu komunikáciu v medzikultúrnych kontextoch. Predstavené bolo počas Interkultúrneho dňa UNIZA. Desatoro je súčasťou vstupných dokumentov pre nových zamestnancov UNIZA, súčasťou adaptačného vzdelávania začínajúcich vysokoškolských učiteľov a komunikačných nástrojov UNIZA.

7.3.4 Doplnujúce pedagogické štúdium

Na základe podaných žiadostí o akreditáciu MŠVVaM SR schválilo dňa 19. 9. 2024 programy kvalifikačného vzdelávania naviazané na študijné programy Žilinskej univerzity v Žiline. Na základe vydaných rozhodnutí tak ÚCV organizuje od AR 2024/2025 Doplnujúce pedagogické štúdium na UNIZA v desiatich programoch:

informatika, elektrotechnika, doprava, bezpečnostné vedy, kybernetika, stavebníctvo, strojárstvo, ekonómia a manažment, geodézia a kartografia, mediálne a komunikačné štúdiá.

Vzdelávanie sa organizuje ako štvorsesemestrálne štúdium v externej forme v dvoch konzultačných strediskách. Do 1. ročníka DPŠ v Žiline nastúpilo 55 účastníkov a v konzultačnom stredisku v Spišskej Novej Vsi 30 účastníkov. Výučbu jednotlivých tematických celkov zabezpečujú lektori ÚCV, UNIZA a externí lektori z prostredia stredných a vysokých škôl podporujúc tak úzke prepojenie poskytovaného vzdelávania s potrebami praxe. Pozornosť sa venuje kvalite súladu medzi stanovenými cieľmi vzdelávania, vyučovacími metódami a hodnotením účastníkov vzdelávania s dôrazom na využiteľnosť vedomostí, schopností a zručností absolventa v pedagogickej praxi.

Tab. č. 13

Predmety DPŠ 1. ročník zimný semester		
Názov	Lektor ZA	Lektor SNV
Výchova a komunikácia v škole I.	Mgr. Jana Trabalíková, PhD.	Mgr. Jana Trabalíková, PhD.
Manažment školy a triedy	Bc. Ing. Jarmila Turoňová	Mgr. Otília Berková
Psychológia pre učiteľov I.	Mgr. et. Mgr. Andrej Gallo, MBA	PhDr. Miroslav Kmošena, PhD.
Všeobecná didaktika I.	prof. Ing. Ján Bajtoš, CSc., PhD.	prof. Ing. Ján Bajtoš, CSc., PhD.

7.4 Ďalšie aktivity ÚCV

Školenia na metodiku, udržanie a rozvoj zručností pre prácu s Centrálnym ekonomickým systémom (CES) – v priebehu roku 2024 bolo na pôde UNIZA vyškolených 587 účastníkov počas 46 školení a konzultačných kurzov v rámci projektu Implementácia centrálneho ekonomického systému koordinovaného UPJŠ v Košiciach. Vzdelávacie aktivity boli zamerané na metodiku, udržanie a rozvoj zručností pre prácu s CES v oblasti personalistiky a miezd (organizačný manažment, personálna administrácia, časový manažment, mzdy), materiálového hospodárstva a majetku (evidencia majetku, materiálový manažment), rozpočtu a účtovníctva (finančné účtovníctvo, pokladňa).

Odborné preklady – za rok 2024 bolo vykonaných 44 prekladov odborných textov, smerníc, zmlúv, prezentácií a ďalších materiálov v celkovom rozsahu 185 normostrán. Zadávatelmi prekladov bol primárne rektorát UNIZA.

Európska noc vedy – V rámci Európskej noci vedy 2024 bolo v stánku s označením Dotkni sa melódie a objavuj svet cudzích jazykov! predstavené hravé učenie anglického jazyka v kontexte STEAM prístupov. Návštevníci podujatia tak mali jedinečnú príležitosť využiť stavebnicu Makey Makey, aby premenili ovocie a zeleninu na interaktívny klavír a zvonkohru, a tak sa zábavným spôsobom zoznámili so základmi elektroniky a interaktívneho dizajnu. Komunikačným jazykom počas celej aktivity bol anglický jazyk, čo umožnilo účastníkom podujatia precvičiť si svoje jazykové zručnosti v dynamickom a podpornom prostredí. Hravý charakter aktivity zároveň podporil kreatívne myslenie, a to prostredníctvom úloh spojených s tvorbou hudobných nástrojov, čím sa prepojili aspekty vedy, technológie, inžinierstva, umenia a matematiky a jazykového vzdelávania. Druhou aktivitou na tomto podujatí bola prednáška Olgy Khrastinovej, PhD., ktorá na ÚCV pôsobí ako lektorka anglického a ruského jazyka. Vo svojej prezentácii sa venovala problematike vzniku nových slov v slovanských jazykoch s dôrazom na to, čo majú tieto jazyky spoločné a v čom sa naopak líšia, ako sa vyvíjali a ako sa tento vývoj odráža v ich súčasnom stave. V rámci prednášky sa zaoberala aj fenoménom interferencie, teda prenosom poznatkov z jedného jazyka do druhého a vysvetlila, či interferencia pri výučbe cudzieho jazyka skôr pomáha alebo škodí.

Pozrime sa spolu hlboko do prírody a potom všetko lepšie pochopíme – pre projekt cezhraničnej spolupráce (Interreg SK-CZ) medzi mestom Rožnov pod Radhoštem a Kysuckým Novým Mestom bol ÚCV realizátorom celého radu aktivít zameraných na ochranu životného prostredia. Ich hlavným cieľom bolo posilniť u 180 žiakov prvého a druhého stupňa základných škôl environmentálne povedomie a inšpirovať ich k udržateľnému správaniu v každodennom živote. Súčasťou programu boli tvorivé dielne zamerané na praktické ukážky a príklady, ako je možné dať starým či nepotrebným veciam druhú šancu. Účastníci sa naučili rozlišovať medzi recykláciou, pri ktorej sa materiál spracováva na ďalšie použitie, a upcyclingom, pri ktorom sa vytvára nový, často hodnotnejší produkt s dôrazom na kreativitu a funkčnosť. Z poskytnutých materiálov vznikli hudobné nástroje či praktická nákupná taška, čím sa znížil objem odpadu a rozvíjala sa predstavivosť a zručnosti účastníkov. Účastníci sa tak naučili, ako môžu ekologickým prístupom prispieť k udržateľnosti a znížiť vlastnú spotrebu. V rámci aktivity Kauza Kinder vajíčko sa účastníci zamysleli nad pôvodom a účelom rôznych materiálov potrebných na výrobu obľúbenej sladkosti. Diskutovalo sa o množstve vytvoreného odpadu a uhlíkovej stopy, ktoré vzniká pri výrobných procesoch. Cieľom bolo podporiť kritické myslenie a zmenu spotrebiteľských návykov smerom k udržateľnejšiemu produktom. Tretia aktivita bola inšpirovaná stolnou hrou Človeče, nehnevaj sa!, ktorá bola upravená tak, aby zábavne rozvíjala vedomosti o triedení a znižovaní odpadu. Poslednou aktivitou bol vedecký experiment, kde s pomocou zariadenia Makey Makey žiaci premenili rôzne druhy ovocia a zeleniny na interaktívne hudobné nástroje. To hravou formou priblížilo princípy vodivosti, programovania a experimentovania s netradičnými materiálmi, čo umožnilo prehĺbiť ich záujem o

prírodné javy a technológie. Týmto spôsobom sa spojila zábava, vzdelávanie a posilňovanie environmentálneho uvedomenia – účastníci tak mohli vidieť, že aj prírodné zdroje majú rôzne využitie, a zároveň premýšľať o ich spotrebe.

7.5 Projekty implementované ÚCV

Podpora VŠ učiteľov v zavádzaní gamifikačných prvkov do praxe prostredníctvom aktívneho vzdelávania a e-kurzu - projekt je zameraný na rozvíjanie kompetencií vysokoškolských pedagógov pri aplikácii gamifikačných nástrojov do ich výučbových prístupov. Tento cieľ sa naplňuje prostredníctvom uceleného vzdelávacieho prístupu, ktorý zahŕňa podrobný metodický materiál, aktívne prezenčné vzdelávanie v podobe praktických tréningov a doplnkovú formu vzdelávania prostredníctvom špeciálne vytvoreného e-learningového kurzu. Projekt bol realizovaný vďaka podpore Fondu SK-NIC.

Digitálna medzigeneračná univerzita (MGU) je inovatívny vzdelávací projekt realizovaný v spolupráci so Strednou športovou školou Žilina a Univerzitou tretieho veku UNIZA, ktorý prepája rôzne vekové skupiny a pomáha im rozvíjať digitálne zručnosti, kritické myslenie, komunikačné zručnosti a vzájomné porozumenie. Vďaka interakcii medzi mladými (študenti SŠŠ) a seniormi (študenti a študentky U3V) dochádza k obojstrannému obohateniu, pričom všetci účastníci získavajú nové poznatky, zlepšujú svoje komunikačné schopnosti a zároveň prekonávajú bariéry digitálnej priepasti. Z dlhodobého hľadiska aktivity MGU prispievajú k budovaniu súdržnejšej komunity, v ktorej sú všetci členovia oceňovaní za svoje jedinečné prínosy a životné skúsenosti. Okrem toho projekt zvyšuje celkovú digitálnu gramotnosť a prostredníctvom aktívnej účasti oboch generácií obohacuje spoločnosť o prekonávanie stereotypov, dôležité medzigeneračné väzby, hlbšie vzájomné porozumenie a budovanie rešpektu medzi generáciami. Kľúčové témy sú zamerané na kritické myslenie, príležitosti a riziká digitálnych technológií, ako médiá a sociálne siete dokážu využívať slabiny našej mysle na zvýšenie dosahu alebo manipuláciu, ako naše kognitívne skreslenia a spôsoby myslenia ovplyvňujú naše správanie a vnímanie informácií v online svete, ako zodpovedne zdieľať informácie a minimalizovať riziko šírenia dezinformácií či porušovania súkromia, zlepšenie schopnosti viesť efektívne a logicky konzistentné diskusie v online aj offline prostredí, či technologické trendy vrátane umelej inteligencie. Projekt je realizovaný vďaka podpore Fondu SK-NIC.

Job Labs - Jazyková príprava pre potreby praxe na UNIZA - KEGA Projekt č. 007ŽU-4/2023 - projekt identifikujúci a inovujúci obsah, metód a systém hodnotenia študentov vyučovacích predmetov Cudzí jazyk 1 a Cudzí jazyk 2 inžinierskeho štúdia na UNIZA. Odpovedá na požiadavku prispôbiť obsah a metódy výučby odborného cudzieho jazyka ako aj metódy hodnotenia študentov inžinierskeho štúdia potrebám trhu práce. Bola vypracovaná analýza jazykových potrieb študentov na trhu práce, metodika predmetu a vydané 2 vysokoškolské učebnice - English for Crisis Management a English for Economics.

Erasmus mobility vo vzdelávaní dospelých – ÚCV ako držiteľ Akreditácie pre Erasmus mobility v ďalšom vzdelávaní získal finančné prostriedky v celkovom objeme 98 800 eur na realizáciu 77 mobility pre lektorov, organizátorov a účastníkov ďalšieho vzdelávania. Finančné prostriedky boli určené na kurzy a školenia, pozorovanie pri práci a skupinovú mobilitu starších učiacich sa na Univerzite tretieho veku. Sú nástrojom pre napĺňanie stanovených cieľov pokrývajúcich kľúčové činnosti ÚCV:

- Rozvoj ďalšieho vzdelávania pre potreby komunity naplňajúce úlohy spoločenskej zodpovednosti univerzity

- Posilnenie medzinárodnej dimenzie vzdelávacieho prostredia prostredníctvom portfólia jazykových kurzov podporujúcich aktívnu účasť v medzinárodnej spolupráci a na medzinárodných projektoch
- Zvýšenie kvality vzdelávania prostredníctvom používania inovatívnych metód a vzdelávania učiteľov a podpora rozvoja ďalšieho vzdelávania zamestnancov UNIZA

Podpora integračných služieb pre zahraničných výskumníkov, vysokoškolských učiteľov, študentov a jazykového vzdelávania zamestnancov vysokých škôl na Žilinskej univerzite v Žiline
Rozvojový projekt pripravený v rámci výzvy Výzva na podávanie rozvojových projektov verejných vysokých škôl v roku 2023. ÚCV zodpovedá za aktivitu 1 a aktivitu 3.

7.6 Zoznam Erasmus+ mobilit

Tab. č. 14

Zoznam uskutočnených mobilit zamestnancov ÚCV (podľa doby uskutočnenia mobility)				
Meno a priezvisko	Prijímajúca inštitúcia	Krajina	Termín mobility	Typ mobility
Jana Malchová	Univerzita Karlova Praha	ČR	apríl 2024	kombinovaná
Jana Trabalíková	Univerzita Karlova Praha	ČR	apríl 2024	kombinovaná
Lucia Hrebeňárová	Univerzita Karlova Praha	ČR	apríl 2024	administratíva
Lenka Môcová	Instituto Politécnico de Leiria	PT	apríl-máj 2024	kombinovaná
Albert Kulla	Instituto Politécnico de Leiria	PT	apríl-máj 2024	kombinovaná
Antónia Bugárová	Technische Universität, Dresden	DE	máj 2024	kombinovaná
Lucia Ťaptíková	Technische Universität, Dresden	DE	máj 2024	kombinovaná
Andrea Záhorcová Gavráková	Universidade de La Laguna, Tenerife	ES	máj 2024	kombinovaná
Jana Lopusťanová	Universidade de la Laguna, Tenerife	ES	máj 2024	kombinovaná
Zuzana Gavorová	IUM Academy School, Napoli	IT	september 2024	výučba
Olga Khrastinova	University of Jaén	ES	október 2024	výučba
Simona Sádecká	University of Jaén	ES	október 2024	výučba
Lenka Môcová	Universidade de Lisboa	PT	október 2024	školenie
Albert Kulla	Universidade de Lisboa	PT	október 2024	školenie
Silvia Poľáková	Università degli Studi di Napoli Parthenope	IT	október 2024	výučba
Katarína Smolková	Università degli Studi di Napoli Parthenope	IT	október 2024	výučba
Gabriela Vyletelová	University Beira Interior, Covilhã	PT	október 2024	kombinovaná

Jana Malchová	University Beira Interior, Covilhã	PT	október 2024	kombinovaná
Nikola Micháľková	University Beira Interior, Covilhã	PT	október 2024	kombinovaná
Jozef Bruk	Jan Dlugosz University Czestochowa	PL	november 2024	výučba
Oľga Kissová	Paneurópska Univerzita Praha	ČR	december 2024	kombinovaná
Antónia Bugárová	Paneurópska Univerzita Praha	ČR	december 2024	kombinovaná

Tab. č. 15

Zoznam prichádzajúcich mobilit na ÚCV				
Meno a priezvisko	Vysielajúca inštitúcia	Krajina	Termín mobility	Typ mobility
Sylwia Stachurska-Čviek	Jan Dlugosz University in Czestochowa	PL	február 2024	školenie
Beata Stachurska	Jan Dlugosz University in Czestochowa	PL	február 2024	školenie
Aleksandra Kozak	Jan Dlugosz University in Czestochowa	PL	február 2024	školenie

Tab. č. 16

Zoznam uskutočnených ADU mobilit zamestnancov ÚCV – Kurzy a školenia				
Meno a priezvisko	Názov kurzu	Prijímajúca inštitúcia	Krajina	Termín mobility
Antónia Bugárová	Individualisierung mit digitalen Medien: Tipps und Tricks für Pädagoginnen	Atempo Betriebsgesellschaft m.b.H.	AT	03/2024
Lucia Ťaptíková	Individualisierung mit digitalen Medien: Tipps und Tricks für Pädagoginnen	Atempo Betriebsgesellschaft m.b.H.	AT	03/2024
Albert Kulla	CLIL and PBL to Improve Student Engagement	Europass Teacher Academy	HU	03/2024
Lenka Môcová	CLIL and PBL to Improve Student Engagement	Europass Teacher Academy	HU	03/2024
Michal Mašlej	Performance Art Techniques for an Effective Communication	Europass Teacher Academy	GR	04/2024
Petra Laktišová	Medzigeneračná univerzita	Mendelova univerzita	ČR	05/2024

Janka Sňahníčanová	Medzigeneračná univerzita	Mendelova univerzita	ČR	05/2024
Zuzana Gavorová	Navigating Challenges: Nurturing Resilience and Effective Crisis Response in Education	DOREA Educational Institute	GR	05/2024
Karolína Kučáková	Innovative Educational Leadership: Your Soft Skills Toolkit	Europass Teacher Academy	IRL	05/2024
Mária Rafajdusová	Innovative Educational Leadership: Your Soft Skills Toolkit	Europass Teacher Academy	IRL	05/2024
Simona Sádecká	Innovative Educational Leadership: Your Soft Skills Toolkit	Europass Teacher Academy	IRL	05/2024
Zuzana Dorušová	Innovative Educational Leadership: Your Soft Skills Toolkit	Europass Teacher Academy	IRL	05/2024
Vladimír Langer	Adobe Photoshop	NICOM, a. s.	ČR	06/2024
Jana Trabalíková	Coaching and mentoring to support teachers	Europass Teacher Academy	ČR	06/2024
Andrea Gavláková Záhorcová	Creativity in the Classroom and Different Ways of Displaying It	Erasmus+ Courses Croatia	HR	06/2024
Jana Lopušanová	Conflict Management, Emotional Intelligence and Bullying Prevention	Europass Teacher Academy	DE	07/2024
Olga Khrastinova	Discover the 7Cs: Learning for Life (and Work) in the 21st Century	Europass Teacher Academy	S	07/2024
Oľga Kissová	Discover the 7Cs: Learning for Life (and Work) in the 21st Century	Europass Teacher Academy	S	07/2024
Petra Laktišová	Problem Solving and Decision Making	SHIPCON - PALERMO	IT	07/2024
Gabriela Vániová	English Course for Absolute Beginners	MAKSIMA TRAINING CENTRE	HR	07/2024
Nikola Micháľková	Effective Pedagogies for 21st-Century Learning	Europass teacher academy	F	07/2024
Silvia Poľáková	Effective Pedagogies for 21st-Century Learning	Europass teacher academy	F	07/2024
Katarína Smolková	Effective Pedagogies for 21st-Century Learning	Europass teacher academy	F	07/2024
Monika Pilcová	Active English-Intensive for Staff	English Matters	IRL	07/2024

Gabriela Vyletelová	Talking to people (C1-C2)	English Matters	IRL	07/2024
---------------------	---------------------------	-----------------	-----	---------

Tab. č. 17

Zoznam uskutočnených ADU mobilit dobrovoľníkov ÚCV (podľa doby uskutočnenia mobility) – Kurzy a školenia				
Meno a priezvisko	Názov kurzu	Prijímajúca inštitúcia	Krajina	Termín mobility
Soňa Miháliková	Jak na Medzigenerační program?	Mendelova univerzita Brno	ČR	05/2024
Eva Bašistová	Jak na Medzigenerační program?	Mendelova univerzita Brno	ČR	05/2024
Ladislav Vojtek	Jak na Medzigenerační program?	Mendelova univerzita Brno	ČR	05/2024
Dušan Žeriava	Jak na Medzigenerační program?	Mendelova univerzita Brno	ČR	05/2024
Jaroslava Hubková	Jak na Medzigenerační program?	Mendelova univerzita Brno	ČR	05/2024
Viera Stanková	Jak na Medzigenerační program?	Mendelova univerzita Brno	ČR	05/2024
Anna Mikolková	Jak na Medzigenerační program?	Mendelova univerzita Brno	ČR	05/2024
Soňa Paceková	Jak na Medzigenerační program?	Mendelova univerzita Brno	ČR	05/2024

Tab. č. 18

Zoznam uskutočnených ADU mobilit zamestnancov ÚCV – Job shadowing			
Meno a priezvisko	Prijímajúca inštitúcia	Krajina	Termín mobility
Monika Pilcová	Exams Andalucia	Španielsko	05/2024
Gabika Vyletelová	Exams Andalucia	Španielsko	05/2024

Tab. č. 19

Zoznam účastníkov skupinovej ADU mobilit študentov ÚCV – Účasť na vzdelávaní				
Meno a priezvisko	Názov vzdelávacieho programu U3V UNIZA	Prijímajúca inštitúcia	Krajina	Termín mobility
Ľubica Chymová	U3V – Záhrada	Medelova univerzita Brno	ČR	04/2024
Ingrid Jurčiová	U3V – Záhrada	Medelova univerzita Brno	ČR	04/2024
Margaréta Matiová	U3V – Záhrada	Medelova univerzita Brno	ČR	04/2024
Mária Muzyková	U3V – Záhrada	Medelova univerzita Brno	ČR	04/2024
Elena Kubalová	U3V – Záhrada	Medelova univerzita Brno	ČR	04/2024
Ľudmila Liptáková	U3V – Záhrada	Medelova univerzita Brno	ČR	04/2024
Eva Monošiová	U3V – Záhrada	Medelova univerzita Brno	ČR	04/2024
Jarmila Plavá	U3V – Záhrada	Medelova univerzita Brno	ČR	04/2024
Dagmar Poliačiková	U3V – Záhrada	Medelova univerzita Brno	ČR	04/2024
Gabriela Šošková	U3V – Záhrada	Medelova univerzita Brno	ČR	04/2024
Janka Sňahníčanová	sprevádzajúca osoba	Medelova univerzita Brno	ČR	04/2024

Tab. č. 20

Zoznam uskutočnených ADU mobilit zamestnancov UNIZA – Kurzy a školenia					
Meno a priezvisko	Fakulta	Názov kurzu	Prijímajúca inštitúcia	Krajina	Termín mobility
Michal Ballay	FBI	Kurz prežití v prírode	Kurzy prežití	ČR	03/2024
Jozef Kubás	FBI	Kurz prežití v prírode	Kurzy prežití	ČR	03/2024
Dana Kušnírová	FRI	Integrating AI in the Classroom With Critical Thinking	Europass Teacher Academy	NL	04/2024
Eva Malichová	FRI	Integrating AI in the Classroom With Critical Thinking	Europass Teacher Academy	NL	04/2024
Emese Tokarčíková	FRI	Integrating AI in the Classroom With Critical Thinking	Europass Teacher Academy	NL	04/2024
Tatiana Čorejová	FPEDAS	Cultural heritage education: Experiential learning on the case study of Split	MAKSIMA TRAINING CENTRE	HR	05/2024

Pavel Šimon	FEIT	Artificial Intelligence for Education: Exploring the Frontiers of ICT	Europass Teacher Academy	M	05/2024
Veronika Valášková	SvF	Soft skills for Strong Teachers	Europass Teacher Academy	IT	06/2024
Petra Bujňáková	SvF	Soft skills for Strong Teachers	Europass Teacher Academy	IT	06/2024
Alžbeta Kanáliková	FEIT	ChatGPT and Basic AI Tools	Europass Teacher Academy	IT	06/2024
Matúš Kováč	SvF	Open Roads Designer	VARS BRNO, a.s.	ČR	06/2024
Peter Brída	FEIT	Artificial Intelligence for Education: Exploring the Frontiers of ICT	Europass Teacher Academy	B	07/2024
Ivana Brídová	FRI	Artificial Intelligence for Education: Exploring the Frontiers of ICT	Europass Teacher Academy	B	07/2024
Mária Kúdelčíková	SvF	Digital Tools for Mathematics: Focus on GeoGebra and LaTeX	Europass Teacher Academy	IT	07/2024
Beatrix Bačová	SvF	Digital Tools for Mathematics: Focus on GeoGebra and LaTeX	Europass Teacher Academy	IT	07/2024
Ladislav Mariš	FBI	The Fun of Coding – Learn How Teach Coding to Your Students and Develop Computational Thinking	MAKSIMA TRAINING CENTRE	HR	07/2024
Michal Titko	FBI	Educate-Reduce Climate Change and Save the Environment	MAKSIMA TREINING CENTRE	HR	07/2024
Eva Leláková	FHV	Artificial Intelligence Tools for Language Teachers	Europass Teacher Academy	IT	07/2024
Olena Hundarenko	FHV	Artificial Intelligence Tools for Language Teachers	Europass Teacher Academy	IT	07/2024
Lukáš Ševčík	FEIT	Brain-Based Learning: Understand How Students Really Learn	Europass Teacher Academy	S	08/2024
Peter Hockicko	FEIT	Bring STEAM to Life: How to Build a School Makerspace	Europass Teacher Academy	M	08/2024
Mariana Beňová	FEIT	The Psychology of Positive Teaching: Happy Teachers make Great Students	Erasmus+ Courses Croatia	HR	08/2024

7.7 Publikačná činnosť

Tvoriví zamestnanci ÚCV boli aktívne zapojení do výskumnej a publikačnej činnosti v oblasti pedagogických a humanitných vied, so špecifickým zameraním na prípravu a realizáciu výučby odborného cudzieho jazyka. Hlavnými výskumnými témami je efektivita výučby cudzích jazykov, využitie IKT technológií, metódy a efektivita hodnotenia študentov, akademické diskurzy a práca s odborným textom. V roku 2024 publikovali 17 výstupov v relevantných časopisoch, zborníkoch a knižných publikáciách.

V3

Fostering entrepreneurship through the assessment of business risks for SMEs in V4 countries [electronic] / Maria Hudakova ... [et al.]. In: Engineering Economics [print, electronic] = Inžinerin的角度 ekonomika. - ISSN 1392-2785. - Roč. 34, č. 4 (2023), s. 384-396 [print, online]. Zaradené v: SCOPUS ; Web of Science Core Collection Spôsob prístupu: <https://inzeko.ktu.lt/index.php/EE/article/view/29412> [Hudáková Mária (30%) - Masár Matej (25%) - Buganová Katarína (25%) - Môcová Lenka (20%)] [anonymné recenzné konanie]

V2

Job Labs : on selected aspects of ESP course design[Job Labs : k vybraným aspektom tvorby kurzu ESP] / L. Môcová, K. Smolková, S. Stachurska-Ćwiek. In: EDULEARN24 [electronic] : conference proceedings. - 1 vyd. - Palma: IATED, 2024. - ISBN 978-84-09-62938-1 (online). - s. 4711-4717 [online, CD-ROM, USB-key]. Spôsob prístupu: <https://library.iated.org/view/MOCOVA2024JOB?re=downloadnotallowed>, <https://library.iated.org/publications/EDULEARN24/start/1250>

[Môcová Lenka (40%) - Smolková Katarína (30%) - Stachurska-Ćwiek Sylwia (30%)] [anonymné recenzné konanie]

V2

Digitálne technológie vo výučbe odborného cudzieho jazyka. In: Inovatívne metódy vo výučbe cudzích jazykov z aspektu interkultúrnej komunikácie. Medzinárodný vedecký zborník vedeckých štúdií. Prešov: 2024. ISBN 978-80-555-3310-0.

[Bugárová Antónia (100%)]

O2

Fostering critical thinking skills in written assignments ; Teachers' professional practice: Issues and strategies, 4 [30.04.2024, Kropivnickij, Ukrajina] In: Materialy 4 Internet-konferencia [elektronický dokument] = online book of abstracts / Šandruk, Svitlana Ivanivna [Zostavovateľ, editor] ; Smirnova, Lina [Zostavovateľ, editor] ; Smetanová, Eva [Zostavovateľ, editor]. – 1. vyd. – Kropivnickij (Ukrajina) : TOV "Polimed-Servis", 2024. – ISSN (online) 2786-8516, s. 45-48 [online] Link: https://646155c3-0e22-4ab2-a894-021440f5a83a.filesusr.com/ugd/1d8c6d_3f247d04207a46c7b65e87c15910fcc0.pdf

[Lopušánová Jana (100%)]

Študijný program a kľúčové prvky dosiahnutia výstupov vzdelávania na vysokej škole - odborná knižná publikácia [Hrebeňárová Lucia (50%) – Trabalíková Jana (50%)]

Prelínanie sa prípravy začínajúcich vysokoškolských učiteľov s princípmi SCL ako nástrojom podpory wellbeingu študentov, In: EDUCOM 2024, Trnava

[Trabalíková Jana (100%)]

V2

KpV2

ID: 1620783 | **From complexity to clarity : teaching Plain English to PhD students** / Môcová, Lenka (Autor) (100%)

In: To understand is to be free [elektronický dokument] : interdisciplinary aspects of comprehensibility and understanding / Bohušová, Zuzana [Zostavovateľ, editor] ; Dove, Michael Eliot [Zostavovateľ, editor] ; Fogarasi, Katalin [Recenzent] ; Buda, Agata [Recenzent]. – 1. vyd. – Viedeň (Rakúsko) : Praesens Verlag, 2024. – (The Translation Studies and its Contexts ; Band 9). – ISBN 978-3-7069-1214-3, s. 213-223 [online]

V2

Suffix -ция(a) pri tvorbe neologizmov

[Khrastinova Olga (100%)]

O2

Onlajn-platformy dľa prepoďavania anglijského jazyka. Online platformy na výučbu anglického jazyka: súčasný stav a perspektívy (slovenčina)

[Khrastinova Olga (100%)]

V3

ID: 1621049 | **Integrating 4C skills of 21st century into ESP courses at University of Žilina** = Integrácia zručností 21. storočia do kurzov ESP na Žilinskej univerzite v Žiline / Kulla, Albert (Autor) (50%) ; Laktišová, Petra (Autor) (50%). – [recenzované]. – DOI 10.17423/apps.2024.02.1.02

In: Academic journal of applied linguistics and languages [elektronický dokument] . – ISSN (online) 2729-9805. – Roč. 2, č. 1 (2024), s. 10-17 [online]

Počet všetkých autorov: 2

V2

ID: 1621050 | **Rozvíjanie schopností kritického čítania a kritického myslenia prostredníctvom špecifickej vyučovacej metódy v kontexte kurzov ESP na UNIZA** = Fostering critical reading and critical thinking skills through specific teaching practice in the context of ESP courses at UNIZA / Kulla, Albert (Autor) (50%) ; Laktišová, Petra (Autor) (50%)

In: Aplikované jazyky v univerzitnom kontexte (11) [elektronický dokument] / Balážová, Žaneta [Zostavovateľ, editor] ; Ľupták, Marek [Zostavovateľ, editor] ; Veverková, Darina [Zostavovateľ, editor] ; Danihelová, Zuzana [Zostavovateľ, editor] ; Barnišinová, Lívia [Recenzent] ; Chovancová, Katarína [Recenzent] ; Štulajterová, Alena [Recenzent] ; Vyhnáliková, Zuzana [Recenzent] ; Zázrivcová, Monika [Recenzent] ; Molnárová, Eva [Recenzent] ; Gergel, Peter [Recenzent] ; Javorčíková, Jana [Recenzent]. – 1. vyd. – Zvolen (Slovensko) : Technická univerzita vo Zvolene, 2024. – ISBN (elektronické) 978-80-228-3436-0, s. 178-185 [online]

V2

Fostering English Communication Proficiency: A Study on the Impact of Project-Based Learning in JobLab for Graduates. Kissová, Oľga [Autor, 50%], Lengyelfalussy, T. [Autor, 50%]. In: 11th International Scientific Conferences on Social Sciences and Arts & Humanities (ISCSS & ISCAH 2024). SGEM WORLD SCIENCE (SWS), Rakúsko, 2024. ISBN 978-3-903438-12-5. Online prístup: https://ssalibrary.at/sgem_research_publication_list.php

V2

Empowering University Learners by Unleashing the Potential of ESP through the 7Cs Framework Kissová, Oľga [Autor, 50%], Tengler, Jiří [Autor, 50%].

In: 11th International Scientific Conferences on Social Sciences and Arts & Humanities (ISCSS & ISCAH 2024). SGEM WORLD SCIENCE (SWS), Rakúsko, 2024. ISBN 978-3-903438-12-5. Online prístup: https://ssalibrary.at/sgem_jresearch_publication_list.php

V3

ID: 1118677 **Synergy of Positive Emotional Stimuli and Education Technologies in JobLab English Speaking Development for Graduates**. Bugárová, Antónia [Autor, 50%], Kissová, Oľga [Autor, 50%].

In: R&E-Source: Research and Education (Suppl. Pedagogical Diplomacy II). Baden (Rakúsko): Pädagogische Hochschule NÖ, 2024. ISSN 2313-1640, s. 1–9. DOI: 10.53349/resource.2022.i17.a1067

Online: <https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioForm&sid=BB038EDA88C29BAE799A43FA6DDF>

V2

ID: 1183278 | **Teacher's soft skills and support of students' critical thinking** / Hanuliaková, Jana [Autor, 25%] ; Porubčanová, Dáša [Autor, 25%] ; Lobotková, Alžbeta [Autor, 25%] ; Kissová, Oľga [Autor, 25%] ; International Adult Education Conference, 13 [25.09.2023-26.09.2023, Praha, Česko] In: *Adult Education 2023 - in the context of artificial intelligence* [elektronický dokument] : proceedings of the 13th International Adult Education Conference / Veteška, Jaroslav [Zostavovateľ, editor] ; Kříž, Jaroslav [Zostavovateľ, editor] ; Lukianova, Larysa [Recenzent] ; Marianowska, Anna [Recenzent] ; Matouš, Zdeněk [Recenzent] ; Szarota, Zofia [Recenzent] ; Šip, Maroš [Recenzent] ; Pavlov, Ivan [Recenzent]. – 1. vyd. – Praha (Česko) : Česká andragogická společnost, 2024. – ISBN (elektronické) 978-80-908330-5-0. – ISSN (online) 2571-385X, s. 115-121 [online]

<https://app.crepc.sk/?fn=detailInstitutionForm&sid=48C26C7B6AED9B08EE896A96>

7.8 Materská škola Žilinskej univerzity v Žiline

7.8.1 Všeobecné informácie

Adresa

Materská škola Žilinskej univerzity v Žiline

Vysokoškolákov 20, blok E-F

010 26 Žilina

Riaditeľka

Bc. Michaela Finiková

tel.: 041- 513 5810

e-mail: msuniza@uniza.sk

materskaskola.uniza.sk

Zriaďovateľ: Žilinská univerzita v Žiline

Dátum zaradenia do siete škôl a školských zariadení: 1. september 2024

Výchovno-vzdelávací proces je poskytovaný deťom vo veku 4 až 6 rokov.

Počet detí: 18 z toho predškolákov 5

Počet pedagogických zamestnancov: 3

Počet nepedagogických zamestnancov: 2

Materská škola je jednotriedna. Je umiestnená v areáli vysokoškolských internátov Veľký Diel Žilinskej univerzity v Žiline v zrekonštruovaných priestoroch. Tento areál je súčasťou širšieho univerzitného komplexu, ktorý je zasadený do zeleného prostredia Veľkého Dielu. Materská škola je v prízemí budovy s priestranými miestnosťami, opлотeným trávnatým areálom vybaveným detským ihriskom a pieskoviskom bez prístupu verejnosti. Má samostatný bezbariérový vchod z bočnej strany budovy, zakrytú terasu pre hry aj edukáciu v exteriéri a samostatný vchod do zázemia s rampou na dovoz stravy zo Stravovacieho zariadenia Žilinskej univerzity v Žiline.

7.8.2 Orgány Materskej školy

Rada školy pri materskej škole Žilinskej univerzity v Žiline je zriadená podľa § 24 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 291/2004 Z.z., ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení s pôsobnosťou v rámci školy, pri ktorej je zriadená. Rada školy je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy detí, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov tejto školy z pohľadu školskej problematiky. V zmysle Štatútu rady školy v roku 2024 sa uskutočnilo 7 zasadnutí a tri zasadnutia prostredníctvom elektronickej komunikácie formou e-mailovej pošty zaslanej na e-mailové adresy členom rady školy. Obsah jednotlivých zasadnutí vyplýval hlavne z ustanovenia § 5. ods. 7 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Rada školy má 5 členov.

Zloženie: 1 člen RŠ z pôsobnosti zriaďovateľa – Ing. Lucia Hrebeňárová, PhD.

1 člen RŠ za pedagogických zamestnancov – Bc. Michaela Dulajová

1 člen RŠ za prevádzkových zamestnancov – Martina Cabadajová

2 členovia RŠ za rodičov žiakov materskej školy – Sofia Mikulášová, Mgr. Zuzana Remišová

Ustanovujúce zasadnutie Rady školy - na zasadnutí boli vyhodnotené výsledky volieb do rady školy konaných dňa 12. 9. 2024. Rada školy bola vymenovaná na funkčné obdobie 4 rokov od 12. 9. 2024 do 11. 9. 2028.

Rada školy sa oboznámila s:

- koncepčným zámerom školy,
- školským poriadkom a školským vzdelávacím programom.

Pedagogická rada: Je zložená z 3 pedagogických zamestnancov. Počet zasadnutí 2, činnosť zasadnutí bola zameraná na:

- oboznámenie sa koncepčným zámerom školy,
- oboznámenie sa so školským poriadkom a školským vzdelávacím programom,

- prerokovanie pedagogicko–organizačných požiadaviek vo výchovno-vzdelávacom procese v školskom roku 2024/2025,
- oboznámenie s legislatívnymi zmenami,
- prevádzkové informácie, týkajúce sa činnosti materskej školy,
- stravovanie detí,
- zavedenie programu edupage do pedagogickej činnosti učiteliek - zaškolenie,
- príprava rodičovského združenia a volieb do rady školy,
- sprostredkovanie spolupráce materskej školy so Základnou školou Karpatská a s Mestskou knižnicou v Žilina – Vlčince,
- príprava akcií s Univerzitou tretieho veku, Mikuláša a Vianočnej besiedky.

7.8.2 Výchovno-vzdelávací proces

Koncepcia výchovno-vzdelávacieho procesu

Výchova a vzdelávanie v materskej škole je realizované v súlade so školským vzdelávacím programom. Hlavným cieľom je v čo najväčšej miere zaradiť do vzdelávacieho procesu model vzdelávania STEAM. Bádateľsky orientovaná výchova zameraná na pochopenie fungovania okolitého sveta je založená na vlastnom skúmaní detí, podpore ich zvedavosti a kreativity ako aj podpore manuálnej zručnosti.

Výchovno-vzdelávacie aktivity dopĺňajúce ŠVP materskej školy.

Leonardo First - experimentovaním a jednoduchými pokusmi, stimulujúcim prostredím, prácou s rôznymi materiálmi, nástrojmi i informačnými zdrojmi vhodnými pre daný vek je podporovaná prirodzená zvedavosť detí a objavovanie sveta. Vzdelávacími a tvorivými aktivitami dejúcimi sa v súlade s modelom 5E - Engage - Explore – Explain - Elaborate – Evaluat je podporená kreativita, rozvoj vlastnej schopnosti pozorovať, experimentovať a kritického myslenia. Aplikáciou metódy CLIL sa podporuje prirodzené učenie sa anglického jazyka. Základom konceptu Leonardo First je dlhoročne organizovaná Akadémia Leonarda da Vinci.

Medzi generáciami - vzájomná úcta, porozumenie, búranie predsudkov i ochota počúvať je kľúčovým motívom medzigeneračných aktivít dlhoročne organizovaných na Univerzite tretieho veku UNIZA a východiskom Medzigeneračnej univerzity. Prostredníctvom jej vyškolených študentov – senioriek a seniorov sú vnášané do aktivít materskej školy múdrosť a skúsenosť zrelého človeka. Deti sú zase zárukou tvorivosti, ktorá zo spoločných stretnutí vytvára vzácne momenty hravosti a vedomie, že sa navzájom potrebujeme a dopĺňame.

Pohybová príprava – v spolupráci s mestským športovým klubom Žilina rozvíjame u detí pohybové schopnosti. Pohybová výchova v predškolskom období tvorí základ zdravého, všestranného rozvoja osobnosti dieťaťa. Mala by byť jedným z prostriedkov, ktorý zabezpečuje svojim špecifickým zameraním pôsobenia na dieťa a zdokonaľuje ho po stránke fyziologickej, motorickej, koordinačnej, kognitívnej, emocionálnej, psychologickéj a sociálnej, čím prispieva k upevňovaniu zdravia, k zvyšovaniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti.

Hodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu podľa jednotlivých vzdelávacích oblastí

Jazyk a komunikácia

Využívaný bol ranný kruh, kde mali deti priestor na vyjadrenie svojich myšlienok a pocitov. Mohli zdieľať svoje zážitky, čo im umožnilo rozvíjať samostatný rečový prejav.

Používaním vhodných jazykových modelov sme im pomáhali zlepšovať ich slovnú zásobu a schopnosť počúvať s porozumením. Aktívne sa zapájali do diskusií a snažili sa rešpektovať svojich spolužiakov pri rozprávaní.

Po čase deti nadobudli odvahu vystupovať pred ostatnými a zdieľať s nimi svoje postrehy a poznatky. Niektoré však s vystupovaním pred ostatnými majú ešte naďalej problémy.

Väčšina detí dokáže reprodukovať prečítané texty vlastnými slovami, na základe ilustrácií prerozprávať známe rozprávky a odpovedať tiež na otázky týkajúce sa textu. Poznajú správne zaobchádzanie s knihou a dokážu v nej listovať správnym smerom a správnym spôsobom. Vyskúšali si aj dramatické hry na vybrané známe rozprávky v rámci aktuálnej témy. Deti tiež navštevujú mestskú knižnicu, kde sa zúčastňujú rôznych edukačných aktivít.

Pri rozvoji grafomotorických zručností bol kladený dôraz na správny úchop písacích a kresliacich pomôcok, ako aj na správne sedenie na stoličke. Rôzne činnosti prispeli k rozvoju jemnej motoriky pre každé dieťa. S úchopom ceruzky majú problém nielen menšie deti, ale aj deti, ktoré majú laterálitu v ľavej ruke.

Staršie deti dokážu určiť začiatočnú hlásku vybraného slova, ak ho aj graficky vidia. Takmer všetky deti sa naučili podpisovať svojím menom veľkými písmenami. Niektoré potrebujú pri písaní vytlačenú kartičku s menom a svoje meno tak dokážu podľa nej napodobniť. Každé dieťa pozná začiatočnú hlásku svojho mena.

Matematika a práca s informáciami

V oblasti čísel a vzťahov deti skúmali počty rôznych predmetov v skupinách a naučili sa rozlišovať medzi situáciami, kde je predmetov viac, menej alebo rovnako. Precvičovali si schopnosti odoberať a pridávať predmety na základe zadaných požiadaviek a riešili jednoduché úlohy, ktoré sa týkali početných operácií. Každé dieťa dokáže napočítať do desať bez väčších problémov.

V rámci geometrie sa deti oboznámili s základnými plošnými geometrickými tvarmi, ktoré vedia rozlíšiť a pomenovať. Niektoré dokážu dané tvary aj nakresliť bez grafomotorickej pomôcky. Staršie deti dokážu nakresliť a rozlíšiť krivú a rovnú čiaru. Dokážu určiť polohu predmetu pomocou slov a slovných spojení: hore, dole, nad, pod, za, na, pred a vedľa. Mýlia si pojmy vpravo a vľavo.

V oblasti logiky sa deti učili rozlišovať medzi pravdivými a nepravdivými tvrdeniami a pracovali s jednoduchými sekvenciami. Riešili úlohy zamerané na triedenie a vytváranie skupín, čím posilňovali svoje analytické a logické myslenie.

Deti za pomoci učiteľky dokážu naprogramovať základné jednoduché pokyny pre Bee-Bot na štvorcovej sieti. Na sieti dokážu určiť polohu daného predmetu a polohu opísať. Okrem digitálnej hračky Bee-Bot využívali aj interaktívnu tabuľu, na ktorej mali možnosť riešiť rôzne matematické a logické úlohy. Tento prístup nielen rozvíjal ich matematické kompetencie, ale prispieval aj k zlepšovaniu digitálnej gramotnosti.

V prvom polroku sa deti taktiež zapájali do praktických aktivít ako rôzne hry a cvičenia, ktoré súviseli s počítaním a triedením predmetov. Tieto aktivity prispeli k rozvoju ich jemných motorických zručností a kreativity, pričom sa učili základné pojmy z matematiky a geometrie zábavným a interaktívnym spôsobom. Dôležité bolo, že ich to motivovalo k samostatnému mysleniu a zvedavosti.

Človek a príroda

Poznatky z danej oblasti sme sa snažili sprostredkovať predovšetkým prostredníctvom bádateľských aktivít, ktoré povzbudili deti skúmať prírodu a jej zmeny. Tieto aktivity umožnili deťom pozorovať okolitý svet a vnímať prírodné javy, čím sa rozvíjala ich zvedavosť a poznanie. V rámci programu Leonardo first prebiehali experimenty a pokusy, ako napríklad výroba lávovej lampy, vznik živej dážďovky z papiera, zmiznutie kresby a výroba lietadielka. Tieto praktické činnosti nielenže učili deti nové poznatky,

ale zároveň ich motivovali k ďalšiemu bádaniu a objavovaniu, čím sa prehľbovali ich skúsenosti a chápanie sveta okolo nich.

Deti sa naučili o vybraných rastlinách a ich technickom a potravinárskom úžitku. Dokážu rozoznať a pomenovať niektoré druhy ovocia a zeleniny. Rozlišujú pojem ako je strom a krík. Dokážu opísať znaky listnatého a ihličnatého stromu.

Dokážu opísať základné anatomické kategórie ľudského tela. Fyziologické funkcie poznajú prostredníctvom názorných ukážok, digitálnych pomôcok a obrázkov.

Vedia opísať starostlivosť o niektoré zvieratá v zimnom období, taktiež spôsob ich prezimovania a prikrmovania.

Vďaka zážitkovému učeniu chápu Zem ako súčasť vesmíru a vedeli by vymenovať niektoré planéty našej slnečnej sústavy. Naučili sa princíp striedania sa dňa a noci.

Absolvovali experimenty, kde merali silu vetra pomocou slamky, pokus s horúcim a studeným vzduchom, topením a tuhnutím vody, ale aj výrobu farebného dažďa v sklenenej nádobe.

Človek a spoločnosť

Deti sa ponorili do skúmania svojho okolia a objavovania rolí jednotlivca v spoločnosti. Prostredníctvom rôznych skupinových aktivít sa učili o spolupráci, rešpekte a hodnotách, ktoré sú kľúčové pre vzťahy s inými. V rámci skupiny sa oboznámili so spoločnými pravidlami a dôležitosťou ich dodržiavania, čo im pomohlo lepšie chápať potrebu fungovať v kolektíve. Pravidelným pripomínaním týchto pravidiel sa deti učia rozlišovať medzi vhodným a nevhodným správaním.

Okrem toho sa deti oboznámili s denným režimom a dokážu ho jednoducho opísať. Vedia povedať, koľko majú rokov a z ktorého mesta pochádzajú. Mnohé z nich sú schopné určiť aj mesiac svojho narodenia a dokonca i presnú adresu svojho bydliska. V bežných konverzáciách používajú časové pojmy ako včera, dnes a zajtra, pričom poznajú dni v týždni, aj keď majú problém jednoznačne určiť, aký je konkrétny deň.

Okrem týchto aktivít sme sa tiež venovali problematike dopravy a bezpečnosti z pohľadu chodca. Deti sa naučili základné pravidlá cestnej premávky a dôležitosť správneho správania sa na ceste, čo prispeje k ich bezpečnosti a uvedomelosti v bežnom živote. Týmto spôsobom sa rozvíjala ich zodpovednosť a schopnosť pohybovať sa v spoločnosti s ohľadom na ostatných. Dokážu správnym spôsobom prechádzať cez prechod pre chodcov a vedia, že chodec chodí po pravej strane chodníka.

Človek a svet práce

V tejto oblasti sme sa zamerali na zoznámenie detí s rôznymi profesiami a prácou v každodennom živote. Dokážu pomenovať rôzne druhy profesií a ich základnú náplň.

Deti realizovali námetové hry, do ktorých zahŕňali rôzne pracovné profesie a činnosti dospelých. Rozvíjali pri nich fantáziu, kreativitu a hru na role. Okrem boli deťom predstavené aj rôzne profesie prostredníctvom hier a diskusií, čím sa rozšírili ich vedomosti o pracovných činnostiach v spoločnosti. Deti sa taktiež naučili ceniť rôzne profesie a ich prínos pre každodenný život, čo posilnilo ich sociálne zručnosti a tímového ducha pri práci s ostatnými.

Vyskúšali si prácu s hrabľami, tupou ihlou, ale aj nožíkom a škrabkou pri strúhaní jablák do kompótu. Zdokonalili si tiež jemnú motoriku pri navliekaní korálok na tenké šnúrky. Vyrábali vianočné ozdoby z drevených paličiek a jesenných plodov.

Mnohé deti sa veľmi rady venujú konštruovaniu z rôznych druhov stavebníc, pričom niektoré z nich dokážu postupovať podľa návodu, s podporou učiteľky aj bez nej. Väčšina z nich však dáva prednosť vlastnej fantázii a vytvára originálne dielo bez predpísaných pokynov.

Výtvarná výchova

Výtvarné činnosti majú vplyv na rozvoj estetického cítenia detí, rovnako ako na ich motorické zručnosti. V rámci kreatívnych aktivít deti rozvíjali svoju tvorivosť a fantáziu, pričom sme kládli dôraz na ich schopnosť vyjadriť sa. Naším cieľom bolo deti podporovať a usmerňovať v ich výtvarnom prejave, avšak nikdy sme nezasahovali do ich osobného výtvarného vyjadrenia, aby sme zachovali ich autenticnosť a jedinečný pohľad na svet.

Deti sa naučili správne uchopiť štetec či kresliace náčinie. Spoznávali a vyskúšali si rôzne techniky maľovania ako napr. fúkanie farieb cez slamku, otláčanie farby hubkou, otláčanie farieb plastovým vrchnákom či balónikom, zapúšťanie farieb do vatového tampónika či fúkanie farebných bublín.

Pracovali tiež s odpadovým materiálom, ktorý kreatívne využili v rámci svojich „umeleckých diel“.

Dbali sme na správne držanie tela a úchop pastelky pri kreslení. Vytvárali si tak správny návyk, ktorý potom využívali aj v rámci svojvoľných činností. Učili sa a zdokonaľovali sa v kresbe ľudskej postavy. Dokážu ju znázorniť primerane veku. Staršie deti dokážu ľudskú postavu nakresliť aj s detailmi. Vlastné kresby dokážu opísať a pomenovať.

Pri strihaní deti dokážu správne držať nožnice a strihať podľa vyznačenej línie bez väčších problémov. Túto činnosť vyhládávajú sami aj počas ranných či poobedných hier.

Hudobná výchova

V rámci hudobnej výchovy sa deti zapájali do spevu a rytmických hier, čím rozvíjali svoj hudobný sluch a zmysel pre rytmus. Mnohé deti majú schopnosť synchronizovať svoje pohyby s hudbou a reagovať na zmeny v rytme, intenzite a tempe. Taktiež sa im darí napodobňovať jednoduché tanečné kroky. Okrem toho si veľmi radi vypočujú a zaspievajú aktuálne detské piesne, čo im prináša radosť.

Oboznámili sa so základnými hudobnými orffovými nástrojmi pri rytmizácii či hudobno-pohybových hrách.

Zdravie a pohyb

V oblasti Zdravie a pohyb sme sa usilovali motivovať deti k pohybovej aktivite a zdravému životnému štýlu. Cieľom bolo pomôcť deťom pochopiť význam pohybu pre ich zdravie a pohodu. Každodenným zapájaním do zdravotných cvičení a pohybových hier sme podporovali ich schopnosť vyjadriť sa pohybom a rozvíjať návyky, ktoré prispievajú k celkovému zdraviu.

Pri zdravotnom cvičení sme kládli dôraz na správne držanie tela, čo je kľúčové pre predchádzanie zraneniam a vytváranie správnych pohybových návykov. Deti sa úspešne naučili skoky znožmo a skoky cez prekážku, čím zlepšili svoju koordináciu. Takisto sa zúčastnili aktivít zameraných na hádzanie, chytanie a podávanie, čo prispelo k ich schopnosti pracovať s rôznymi športovými pomôckami. Učili sa tiež základné polohy a lokomočné pohyby, ako sú stoj, drep, kľak, sed, ľah, chôdza, beh, skok, lezenie a plazenie. Všetky tieto aktivity rozvíjali ich motorické zručnosti a podporovali správne pohybové vzory. Fyzická aktivita bola obohatená prostredníctvom športovej prípravy s trénerom MŠK Žilina, ktorá sa konala každý druhý pondelok v mesiaci v univerzitnej telocvični. Deti sa v rámci prvého polroka oboznámili s pravidlami a priestormi telocvične a zúčastnili sa jednoduchých pohybových a športových hier, pri ktorých sa prehlboval ich tímový duch a spolupráca.

Okrem pohybových aktivít sme sa zamerali aj na vytváranie základných hygienických návykov a samoobslužných činností. Deti sa postupne zdokonaľovali v samostatnom obliekaní a vyzliekaní, pričom väčšina z nich sa stala v tejto oblasti úplne samostatná. Týmto sa rozvíjalo ich sebavedomie a zmysel pre zodpovednosť.

7.8.3 Aktivity materskej školy

V októbri prebehla akcia Babičkine jabĺčka v spolupráci s Univerzitou tretieho veku. Deti pripravili pre seniorov krátky program a nakoniec sa spoločne podieľali na výrobe jabĺčkového kompótu. Táto akcia bola veľkým úspechom a pomohla rozvoju osobnosti a zručnosti našich detí.

V novembri deti v rámci týždennej témy o doprave, navštívili Dopravné laboratórium Fakulty prevádzky a ekonomiky dopravy a spojov. Počas exkurzie pozorovali modely vlakov a vlakových tratí a spoznali, ako funguje riadenie vlakových systémov.

V decembri privítali deti Mikuláša, pre ktorého mali nachystané básničky a pieseň. Každé dieťa bolo obdarované mikulášskym balíčkom. V tomto mesiaci sa uskutočnila tiež Vianočná besiedka pre rodičov a iných rodinných príslušníkov. Deti si prichystali besiedku venovanú ľudovým tradíciám a zvykom, ktoré sú pre dané obdobie typické.

7.8.4 Vzdelávací proces pedagogických zamestnancov

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov je dôležitou súčasťou ich profesijného rozvoja, ktorý metódami a formami ďalšieho vzdelávania umožňuje pedagogickým zamestnancom rozširovanie kvalifikačných predpokladov na výkon pracovných činností. Ďalším dôležitým účelom je získavanie, inovovanie alebo aktualizácia profesijných kompetencií.

Rozvoj profesijných kompetencií prebiehal individuálnou formou jednotlivých zamestnancov prostredníctvom:

- webinárov
- štúdiom odbornej literatúry – Metodika predprimárneho vzdelávania, diagnostika pripravenosti dieťaťa na školské vzdelávanie, Bádateľské aktivity už od materskej školy
- internetu: vyhľadávanie informácií a tém ku koncepčnému zámeru materskej školy, inovatívne formy výchovno-vzdelávacieho procesu a ich využitie v praxi.