



## **SMERNICA č. 228**

### **Profesijný rozvoj vysokoškolských učiteľov UNIZA**

Prerokované: Akademickým senátom UNIZA dňa 7.2.2022

Schválené: Vedeckou radou UNIZA dňa 17.2.2022

Účinné od: schválenia 17.2.2022

*Učiteľ je nositeľ vzdelanosti a strážca humanitných a etických hodnôt. Musí kultivovať študenta ako mnohvrstvovú osobnosť (Slavík et al.)*

## Článok 1 Úvodné ustanovenia

1. Smernica je vydaná v súlade s ustanoveniami § 15 ods.1 písm. b zákona č.131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon o VŠ“) a v súlade so zákonom č. 269/208 Z.z. o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania a o zmene a doplnení zákona č. 343/2015 Z. z. o verejnom obstarávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania“).
2. Účelom vydania smernice je podpora a monitorovanie profesijného rozvoja vysokoškolských učiteľov a upravuje postup pri realizácii ďalšieho vzdelávania vysokoškolských učiteľov a výskumných pracovníkov Žilinskej univerzity v Žiline (ďalej len „UNIZA“), ktorí sa zapájajú do vzdelávacieho procesu.

## Článok 2 Kompetenčný profil vysokoškolského učiteľa na UNIZA

1. Pre rozvoj potenciálu vysokoškolských učiteľov deklarovaný v Dlhodobom zámere Žilinskej univerzity v Žiline sa univerzita zaväzuje vytvárať prostredie podporujúce tvorivosť a rozvoj ich profesijných kompetencií. Umožňuje tak učiteľom prístup k celoživotnému vzdelávaniu, podporuje ich iniciatívu zvyšovať si kvalifikáciu a rozvíjať svoje schopnosti. Na rolu vysokoškolských učiteľov nazerá z perspektívy vysokokvalifikovanej profesie.
2. Základným predpokladom výkonu profesie vysokoškolského učiteľa sú jeho profesijné kompetencie. Je to súbor vedomostí, zručností, schopností a postojov, ktorými by mal učiteľ disponovať, a o dosiahnutie ktorých sa má usilovať. Nevyhnutný je tak rozvoj jednotlivých zložiek profesijných kompetencií podporený životnou skúsenosťou a sebareflexiou.
3. Kompetenčný profil vysokoškolského učiteľa UNIZA:
  - a. **Odborno-predmetová kompetentnosť** (vedecké poznatky príslušných predmetov a vedných odborov). Učiteľ na UNIZA má osvojené systematické odborné vedomosti a zručnosti v rozsahu a hĺbke zodpovedajúcej potrebám študijného programu. Dokáže aplikovať praktické skúsenosti z odboru vo vyučovacom procese, má byť schopný transformovať poznatky príslušných vedných odborov do vzdelávacích obsahov a má vedieť integrovať medziodborové poznatky a výsledky výskumu do vyučovacích predmetov a vytvárať medzipredmetové väzby. Vie vyhľadávať a spracovávať informácie, disponovať užívateľskými zručnosťami v oblasti informačno-komunikačných technológií a má byť schopný podporiť transformáciu metodológie poznania daného odboru do spôsobov myslenia študentov.
  - b. **Všeobecno-pedagogická kompetentnosť** (orientácia v kontexte výchovy a vzdelávania) – učiteľ zvláda procesy a podmienky vzdelávania na vysokej škole v teoretickej a praktickej rovine, ktoré pozostávajú z psychologických, sociálnych a multikultúrnych aspektov. Pozná trendy rozvoja vzdelávacej sústavy v podmienkach konkrétnej spoločnosti. Dokáže podporovať rozvoj individuálnych kvalít študentov a má vedomosť o právach človeka, ktoré rešpektuje v pedagogickej práci.
  - c. **Psychodidaktická kompetentnosť** (vytváranie priaznivých podmienok pre učenie – motivovanie, aktivizovanie, vytváranie priaznivej sociálnej klímy, riadenie procesov vyučovania, interpretácia učiva atď.) – učiteľ ovláda stratégie vyučovania a učenia sa v teoretickej aj praktickej rovine, v spojení s vedomosťami v oblasti psychologických, sociálnych a kauzálnych aspektov. Dokáže využívať základný metodický repertoár vo vyučovaní daného predmetu a má byť schopný ho prispôbovať individuálnym potrebám študentov. Disponuje vedomosťami a schopnosťami tvorby vzdelávacích

programov a dokáže s nimi pracovať pri projektovaní vlastnej výučby. Využíva informačné a komunikačné technológie pre podporu učenia sa študentov. Má vedomosti o teóriách hodnotenia a ich psychologických aspektoch, vie používať vhodné nástroje hodnotenia vzhľadom k individuálnym špecifikám študentov, študijných programov a požiadavkám UNIZA.

- d. **Komunikatívna a sociálna kompetentnosť** – učiteľ ovláda prostriedky vytvorenia priaznivej socio-emočnej klímy v študijnej skupine, prostriedky profesijnej socializácie študentov. Dokáže sa orientovať v náročných sociálnych situáciách a je schopný sprostredkovať riešenia. Ovláda prostriedky pedagogickej komunikácie so študentmi a partnermi UNIZA.
- e. **Organizačná a manažérska kompetentnosť** (plánovanie a projektovanie svojej činnosti, navodzovanie a udržiavanie určitého poriadku a systému v práci) - učiteľ má vedomosti o podmienkach a procesoch fungovania vysokej školy ako verejnoprávnej inštitúcie. Vie sa orientovať vo vzdelávacej politike a má byť schopný reflektovať ju vo vlastnej pedagogickej práci. Ovláda základné administratívne úkony spojené s evidenciou študentov a ich vzdelávacích výsledkov, vedie ich záznamy, výkazy a portfólio prác, ak je to relevantné. Má organizačné schopnosti, má byť ochotný pomôcť študentom aj pri mimovyučovacích aktivitách, má zvládnuť spôsoby riadenia študentov a vytvárať podmienky pre efektívnu spoluprácu. Má byť tiež schopný tvoriť projekty na úrovni inštitucionálnej spolupráce vrátane zahraničných.
- f. **Diagnostická a intervenčná kompetentnosť** (vycítiť a poznať ako študent myslí, cíti a správa sa, aké to má príčiny, kde má študent problémy, ako mu možno pomôcť) – učiteľ vie použiť prostriedky pedagogickej diagnostiky na základe vedomostí o individuálnych predpokladoch študentov, má reflektovať vzdelávacie potreby a záujmy študentov. Je schopný prispôsobiť výber vyučovacích metód študentom so špecifickými potrebami, ovláda spôsoby práce s nadanými študentami. Vie riešiť náročné pedagogické problémy a situácie.
- g. **Kompetentnosti kultivujúce osobnosť učiteľa** (vo vzťahu k erudícii a k osobnostným rysom) – učiteľ má svojim všeobecným rozhľadom pôsobiť na formovanie postojov a hodnotovej orientácie študentov. Má vystupovať ako reprezentant profesie na ktorú študentov pripravuje a to tým, že si osvojí zásady profesijnej etikety a vzorce profesionálneho správania sa. Dokáže obhájiť zvolené didaktické postupy a má osobnostné predpoklady pre spoluprácu s kolegami. Má byť morálne bezúhonný.
- h. **Kompetentnosti reflexie vlastnej činnosti** (analýza a vyhodnotenie vlastnej činnosti, schopnosti modifikovať vlastné správanie, prístupy, metódy...) – učiteľ je schopný sebareflexie na základe sebahodnotenia a hodnotenia rôznymi subjektami. Je schopný aj sebareflexie na základe kvalifikovaného objektívneho hodnotenia.

### Článok 3

#### Ďalšie vzdelávanie vysokoškolských učiteľov UNIZA

1. Systém ďalšieho vzdelávania vysokoškolských učiteľov UNIZA vytvára predpoklady na ich profesijný rozvoj. Tvoria ho tri kľúčové oblasti komplexne rozvíjajúce osobnosť vysokoškolského učiteľa:
  - a. ďalšie odborné vzdelávanie;
  - b. ďalšie vzdelávanie v oblasti vysokoškolskej pedagogiky;
  - c. ďalšie jazykové vzdelávanie.
2. Podporou profesijného rozvoja posilňuje UNIZA kompetentnosť svojich vysokoškolských učiteľov.

### Článok 4

#### Ďalšie odborné vzdelávanie

1. Rozvoj odborného-predmetovej kompetentnosti je veľmi úzko naviazaný na študijný odbor a jednotlivé predmety, ktorých vyučovanie vysokoškolský učiteľ zabezpečuje prípadne sa pripravuje na ich zabezpečovanie. Rovnako tak aj od potrieb a požiadaviek praxe, spoločenského vývoja ako aj strategických zámerov univerzity a jej súčastí. Preto je

- systematické ďalšie odborné vzdelávanie zamerané na posilňovanie odborných vedomostí, zručností a znalostí nutnou a požadovanou podmienkou pôsobenia vysokoškolského učiteľa.
- Obsah, rozsah, forma, načasovanie a spôsob absolvovania ďalšieho odborného vzdelávania je v pôsobnosti vedúceho katedry resp. riaditeľa ústavu a garanta študijného programu v spolupráci s učiteľom, kedy hlavným cieľom je zvýšenie kvality výskumu a vzdelávania na pracovisku ako aj rozvoj študijného programu na ktorom učiteľ participuje. Výber je prienikom potrieb pracoviska a študijného programu v gescii príslušného garanta študijného programu a vysokoškolského učiteľa. Odporúčané metódy a techniky rozvoja odborného-predmetovej kompetentnosti s možnými dôkazmi ich posilňovania, ktoré sú súčasťou „Osobnej karty zamestnanca“ a vyhodnocované v rámci komplexného hodnotenia pracovného výkonu tvoria prílohu č. 2.
  - Náklady spojené s účasťou na odbornom vzdelávaní sú hradené pracoviskom, na ktorom zamestnanec vykonáva činnosť spojenú s prípravou a zabezpečovaním predmetu (katedra, ústav, fakulta).

## Článok 5

### Ďalšie vzdelávanie vo vysokoškolskej pedagogike (VP)

- Cieľom ďalšieho vzdelávania vo vysokoškolskej pedagogike je zvyšovanie profesijnej kompetentnosti vysokoškolských učiteľov UNIZA (mimo odborného-predmetovej kompetentnosti) akceptujúc najnovšie trendy vo vysokoškolskom vzdelávaní. Koncepcia rešpektuje práva a potreby študentov, odvolávajú sa na princípy vzdelávania orientovaného na študenta. Témy vzdelávania sú volené tak, aby ponúkali aktuálne trendy vo vzdelávaní aplikovateľné v jednotlivých fázach vyučovania: príprava a plánovanie, realizácia, hodnotenie, sebareflexia.
- Ďalšie vzdelávanie vysokoškolských učiteľov UNIZA je rozdelené do troch úrovní podľa dĺžky pedagogickej praxe a funkcie:
  - 1.stupeň ďalšieho vzdelávania vo VP:** vysokoškolskí učители alebo výskumní pracovníci UNIZA, ktorí sú zapojení do vzdelávacieho procesu s pedagogickou praxou kratšou ako 5 rokov.
  - 2.stupeň ďalšieho vzdelávania vo VP:** vysokoškolskí učители alebo výskumní pracovníci UNIZA, ktorí sú zapojení do vzdelávacieho procesu s pedagogickou praxou 5 rokov a viac.
  - 3.stupeň ďalšieho vzdelávania vo VP:** vysokoškolskí učители vo funkcii docent, profesor, ktorí sú zapojení do vzdelávacieho procesu s pedagogickou praxou 5 rokov a viac.
- Účasť na ďalšom vzdelávaní vo vysokoškolskej pedagogike je hradená zamestnávateľom.
- Odborným a organizačným gestorom ďalšieho vzdelávania vo vysokoškolskej pedagogike je Ústav celoživotného vzdelávania UNIZA (ďalej len „ÚCV“), ktorý je povinný flexibilne upravovať obsah a rozsah ďalšieho vzdelávania na základe zistenej a vyhodnotenej spätnej väzby z uskutočňovaného vzdelávania.

## Článok 6

### 1.stupeň ďalšieho vzdelávania vo vysokoškolskej pedagogike – Adaptačné vzdelávanie

- Základným prvkom tejto úrovne je Adaptačné vzdelávanie. Dlhodobý cyklus vzdelávania je obsahovo rozdelený do štyroch samostatných častí:
  - vysokoškolská / inžinierska pedagogika,
  - jazykové vzdelávanie,
  - informačno-komunikačné technológie v praxi vysokoškolského učiteľa,
  - publikačná činnosť.
- Ak novonastupujúci vysokoškolský učiteľ s praxou kratšou ako 5 rokov je absolventom vysokej školy pedagogického zamerania alebo už absolvoval obsahovo porovnateľné vzdelávanie, pripraví mu ÚCV individuálny plán profesijného rozvoja.

## Článok 7

### 2.stupeň ďalšieho vzdelávania vo vysokoškolskej pedagogike

(VŠ učiteľ- lektor, asistent, odborný asistent)

2. stupeň ďalšieho vzdelávania je zameraný na jednotlivé fázy vyučovania v závislosti od identifikovaných rolí vysokoškolských učiteľov na pozícii lektora, asistenta či odborného asistenta.
- Základným prvkom ďalšieho vzdelávania na 2.stupni sú krátkodobé vzdelávacie aktivity organizované formou workshopov, tréningov, diskusií, peer-learningu atď. Za kľúčové role sa považujú:
  - vysokoškolský učiteľ ako tvorca obsahu / štruktúry predmetu a materiálov na vyučovanie,
  - vysokoškolský učiteľ ako sprievodca učením,
  - vysokoškolský učiteľ ako objektívny hodnotiteľ študenta,
  - vysokoškolský učiteľ ako sebarefektujúci hodnotiteľ kvality výučby.Za špecifické role sa považujú:
  - vysokoškolský učiteľ ako poradca, kritický priateľ vo vzťahu ku študentovi,
  - vysokoškolský učiteľ ako tvorca odborných článkov a publikácií.
- Vzdelávanie je organizované v päťročných cykloch. V rámci jedného päťročného cyklu je vysokoškolský učiteľ povinný absolvovať ďalšie vzdelávanie v rozsahu minimálne 40 vyučovacích hodín (8 hodín/rok) - ako účastník vzdelávania alebo lektor v štruktúre popísanej v prílohe č. 3.
- Vysokoškolský učiteľ je povinný absolvovať ďalšie vzdelávanie priebežne každý rok tak, aby na konci päťročného cyklu bol naplnený minimálny stanovený rozsah vzdelávania.
- Ak vysokoškolský učiteľ v rámci 2.stupňa ďalšieho vzdelávania vo vysokoškolskej pedagogike absolvuje ucelený program Vysokoškolskej pedagogiky, splní tak stanovený rozsah ďalšieho vzdelávania v rámci celého päťročného cyklu.
- Vysokoškolský učiteľ absolvuje päťročný cyklus ďalšieho vzdelávania **dvakrát**. V prípade udelenia vedecko-pedagogickej hodnosti „docent“, dokončí vysokoškolský učiteľ aktuálny päťročný cyklus. Po jeho ukončení sa presunie do 3.stupňa ďalšieho vzdelávania bez ohľadu na to, či ukončil jeden alebo dva päťročné cykly.
- Po ukončení druhého päťročného cyklu ďalšieho vzdelávania sa odporúča absolvovať vzdelávacie aktivity v priebehu dvoch rokov v celkovom rozsahu minimálne 16 vyučovacích hodín.

## Článok 8

### 3.stupeň ďalšieho vzdelávania vo vysokoškolskej pedagogike

(VŠ učiteľ vo funkcií docent, profesor)

3. stupeň ďalšieho vzdelávania je zameraný na jednotlivé fázy vyučovania v závislosti od identifikovaných rolí vysokoškolských učiteľov vo funkcii docenta a profesora.
- Novonastúpený vysokoškolský učiteľ zaradený vo funkcii docenta alebo profesora, začína svoj profesijný rozvoj (mimo rozvoja odbornopredmetovej kompetentnosti) **priamo v 3.stupni ďalšieho vzdelávania**.
- Základným prvkom rozvíjajúceho ďalšieho vzdelávania na 3.stupni sú krátkodobé vzdelávacie aktivity organizované formou moderovaných diskusií, zdieľania dobrej praxe, peer-learningu atď. Za kľúčové role sa považujú:
  - vysokoškolský učiteľ ako tvorca obsahu / štruktúry študijného programu a materiálov na vyučovanie,
  - vysokoškolský učiteľ ako prednášajúci a sprievodca štúdiom,
  - vysokoškolský učiteľ ako objektívny hodnotiteľ kvality študijného programu,
  - vysokoškolský učiteľ ako vzor správania, profesionál v odbore a učiteľský vzor.Za špecifické role sa považujú:
  - vysokoškolský učiteľ ako poradca, kritický priateľ vo vzťahu k pracovnému tímu,
  - vysokoškolský učiteľ ako tvorca odborných článkov a publikácií.

4. Vzdelávanie je organizované v päťročnom cykle v rámci ktorého je vysokoškolský učiteľ povinný absolvovať ďalšie vzdelávanie v rozsahu minimálne 24 vyučovacích hodín - ako účastník vzdelávania alebo lektor v štruktúre popísanej v prílohe č. 4.
5. Vysokoškolskému učiteľovi sa odporúča absolvovať ďalšie vzdelávanie pravidelne, minimálne každé dva roky pri dodržaní stanoveného minimálneho rozsahu vzdelávania na konci päťročného cyklu.
6. Vysokoškolský učiteľ absolvuje päťročný cyklus ďalšieho vzdelávania **jedenkrát**.
7. Ak vysokoškolský učiteľ v rámci 3.stupňa ďalšieho vzdelávania vo vysokoškolskej pedagogike absolvuje ucelený program Vysokoškolskej pedagogiky, splní tak stanovený rozsah ďalšieho vzdelávania v rámci celého päťročného cyklu.

## **Článok 9**

### **Ďalšie jazykové vzdelávanie**

1. Rozvoj komunikatívnej a sociálnej kompetentnosti v zmysle internacionalizácie štúdia ako jednej z priorít definovaných v Dlhodobom zámere Žilinskej univerzity v Žiline je naviazaný aj na schopnosť vysokoškolského učiteľa komunikovať v cudzom jazyku.
2. V 1.stupni ďalšieho vzdelávania vo vysokoškolskej pedagogike je jazykové vzdelávanie povinnou súčasťou celého cyklu Adaptačného vzdelávania. Je zameraný na prípravu a vedeniu vyučovacieho procesu v anglickom jazyku.
3. Obsah, rozsah, forma, načasovanie a spôsob absolvovania jazykového vzdelávania v ostatných stupňoch ďalšieho vzdelávania vo vysokoškolskej pedagogike je plne v pôsobnosti príslušného vedúceho zamestnanca a garanta študijného programu.

## **Článok 10**

### **Spoločné ustanovenia**

1. Účasť na vzdelávaní vo všetkých troch kľúčových oblastiach ďalšieho vzdelávania vysokoškolských učiteľov na UNIZA (ďalšie odborné vzdelávanie, ďalšie vzdelávanie v oblasti vysokoškolskej pedagogiky, ďalšie jazykové vzdelávanie) je dokladovaná nadobudnutými osvedčeniami, certifikátmi alebo inými relevantnými dokladmi o absolvovanom ďalšom vzdelávaní, ktoré má zamestnanec povinnosť bezodkladne ukladať do „Osobnej karty zamestnanca“.
2. V prípade dlhodobého prerušenia účasti na ďalšom vzdelávaní z objektívnych dôvodov (napr. materská dovolenka, dlhodobá zahraničná sťaž atď.), bude jeho pokračovanie riešiť individuálne riaditeľ Ústavu celoživotného vzdelávania s vedúcim katedry resp. riaditeľom ústavu.
3. Ak vysokoškolský učiteľ bude zároveň aj lektorom ďalšieho vzdelávania vysokoškolských učiteľov na UNIZA, každá hodina vedenej výučby je podporená jednou 0,5 hodinou prípravy (ak vysokoškolský učiteľ je lektorom kurzu v rozsahu 4 vyučovacích hodín, do celkového rozsahu absolvovaného vzdelávania sa mu počíta 6 hodín, t.j. 4 hodiny lektorovanie + 2 hodiny príprava).
4. Časť vzdelávania v rámci povinných päťročných cyklov môže vysokoškolský učiteľ absolvovať aj v inej externej organizácii (napr. v rámci mobilít Erasmus+ akreditácie pre ďalšie vzdelávanie).
5. Do šiestich mesiacov od absolvovania vzdelávania (na pôde UNIZA i mimo nej) ÚCV zisťuje prostredníctvom dotazníkov alebo iných relevantných nástrojov jeho efektívnosť, naplnenie stanovených cieľov a výstupov a uplatniteľnosť v praxi.
6. **Po ukončení päťročných cyklov je vysokoškolský učiteľ povinný ďalej sa vzdelávať.** Výber tém ďalšieho vzdelávania vysokoškolských učiteľov UNIZA, rozsah, forma, načasovanie a spôsob absolvovania je v pôsobnosti vedúceho katedry resp. riaditeľa ústavu, garanta študijného programu v spolupráci s vysokoškolským učiteľom. Výber je prienikom potrieb pracoviska, študijného programu v gescii príslušného garanta študijného programu a vysokoškolského učiteľa. Témy vzdelávania sa musia preukázateľne viazať na kompetenčný profil vysokoškolského učiteľa UNIZA a rovnomerne zastúpené musia byť všetky tri oblasti ďalšieho vzdelávania - ďalšie odborné vzdelávanie, ďalšie vzdelávanie v oblasti vysokoškolskej pedagogiky, ďalšie jazykové vzdelávanie.

7. Pri výbere vzdelávania počas päťročného cyklu i mimo neho si môže vysokoškolský učiteľ vybrať z ponuky ďalšieho vzdelávania na UNIZA alebo inej externej organizácii (napr. v rámci mobility Erasmus+ akreditácie pre ďalšie vzdelávanie). V prípade absolvovania MOOC (Massive Open Online Course) kurzov alebo ich ekvivalentov je dokladom o absolvovaní vzdelávania aj komplexná spätná väzba dokázateľne poskytnutá danému zamestnancovi lektorom (úroveň bezplatných MOOC kurzov).

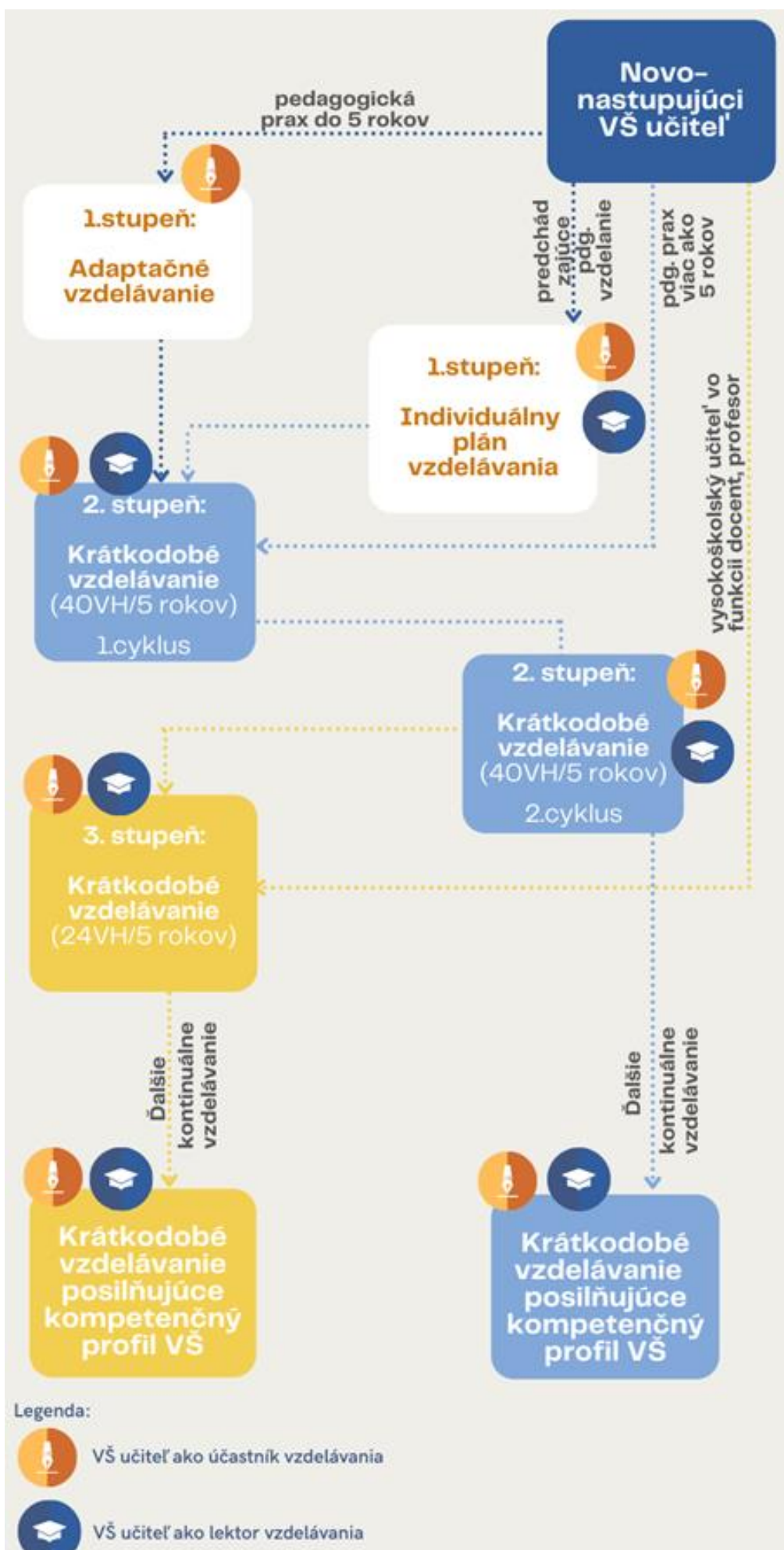
## **Článok 11** **Záverečné ustanovenia**

1. Neoddeliteľnou súčasťou tejto smernice sú:  
Príloha č. 1 - Cesta profesijného rozvoja vysokoškolského učiteľa vo vysokoškolskej pedagogike na UNIZA – infografika;  
Príloha č. 2 - Vzdelávacie metódy a techniky podporujúce rozvoj odbornopredmetovej kompetentnosti;  
Príloha č. 3 - Štruktúra 2.stupňa ďalšieho vzdelávania vysokoškolských učiteľov vo vysokoškolskej pedagogike na UNIZA;  
Príloha č. 4 - Štruktúra 3.stupňa ďalšieho vzdelávania vysokoškolských učiteľov vo vysokoškolskej pedagogike na UNIZA.
2. Táto smernica bola prerokovaná Akademickým senátom UNIZA dňa 7.2.2022.
3. Táto smernica bola schválená Vedeckou radou UNIZA 17.2.2022.
4. Táto smernica bola nadobúda platnosť a účinnosť dňom jej schválenia.

V Žiline dňa 17.2.2022

prof. Ing. Jozef Jandačka, PhD.  
rektor

Cesta profesijného rozvoja vysokoškolského učiteľa vo vysokoškolskej pedagogike na UNIZA - infografika





**Odporúčané vzdelávacie metódy a techniky podporujúce rozvoj odborného-predmetovej kompetentnosti**

- *Štúdium odbornej literatúry* vedeckých a odborných časopisov, a to buď v printovej alebo elektronickej forme, vedeckých a odborných monografií, učebníc uznávaných autorov, zborníkov z medzinárodných vedeckých konferencií, sympózií a seminárov atď. sprostredkúva najnovšie poznatky v odbore.
- *Aktívne členstvo vo vedeckých a/alebo akademických komunitách*, asociáciách, komorách, združeníach atď. znamená prácu na definovaných výzvach alebo medzinárodných projektoch na jednej strane, a zároveň získava nové poznatky od iných kolegov, avšak núti aj k dokonalej orientácii učiteľa vo svojom vednom odbore.
- *Aktívna účasť v diskusných odborných fórach*, obsahujúcich tvorivú diskusiu odborníkov, teoretikov a najmä praktikov.
- *Publikovanie vo vedeckých časopisoch a zborníkoch* znamená vždy dôkladnú analýzu existujúceho poznania v dotknutej tematike a vlastné bádanie, čo obnovuje a obohacuje doterajšie poznatky učiteľa.
- *Osobná účasť na vedeckých konferenciách a vedeckých diskusiách* prehĺbuje poznatky a umožňuje získať skúsenosti aj od iných odborníkov a učiteľov, konfrontovať vlastné poznatky a vedecké výsledky s výsledkami iných.
- *Účasť na zahraničných akademických i mimoakademických stážach a štipendijných pobytoch* dokáže silno akcelerovať odborné napredovanie na univerzite učiteľa s ohľadom na vplyv medzinárodného prostredia a náskok zahraničných univerzít v oblasti vzniku nových poznatkov.
- *Účasť na programoch odborného vzdelávania organizovaných podnikmi a spoločnosťami* umožňuje školenie zo strany navrhovateľov/výrobcov nových zariadení, ďalšie bezpečné využívanie ich trenažérov a vzdelávanie pod dohľadom praktikov a pod.
- *Vedenie (lektorovanie) kurzov ďalšieho vzdelávania* určeného učiteľom a odborným zamestnancom primárneho alebo sekundárneho stupňa vzdelávania.
- *Vedenie (lektorovanie) kurzov neformálneho vzdelávania, tutoring žiakov* primárneho alebo sekundárneho stupňa vzdelávania.

## Štruktúra 2.stupňa ďalšieho vzdelávania vysokoškolských učiteľov vo vysokoškolskej pedagogike na UNIZA

Celkový rozsah vzdelávania: 40 vyučovacích hodín / 5 rokov

| Fázy vyučovania              | Identifikované KLÚČOVÉ roly vysokoškolského učiteľa          | Rozsah vzdelávania  |  | Identifikované ŠPECIFICKÉ roly vysokoškolského učiteľa | Rozsah vzdelávania  |  |
|------------------------------|--|---|--|--|---|--|
|                              |  | Možnosť 1: Účastník vzdelávania   | Možnosť 2: Účastník vzdelávania + lektor   |  | Možnosť 1: Účastník vzdelávania                                   | Možnosť 2: Účastník vzdelávania + lektor   |
| <b>Príprava a plánovanie</b> | tvorca obsahu /štruktúry predmetu a materiálov na vyučovanie | 20 vyučovacích hodín s povinnosťou absolvovania ďalšieho vzdelávania na UNIZA<br>+<br>10 vyučovacích hodín s možnosťou výberu tém počas 5 rokov s možnosťou absolvovania mimo UNIZA | maximálne 18 vyučovacích hodín z celkového minimálneho stanoveného rozsahu<br>30 vyučovacích hodín ako lektor vzdelávania<br>+<br>minimálne 12 vyučovacích hodín z celkového minimálneho stanoveného rozsahu<br>30 vyučovacích hodín ako účastník vzdelávania s možnosťou výberu tém počas 5 rokov | poradca, kritický priateľ vo vzťahu ku študentovi      | 10 vyučovacích hodín s možnosťou absolvovania na UNIZA alebo mimo | maximálne 6 vyučovacích hodín z celkového minimálneho stanoveného rozsahu<br>10 vyučovacích hodín ako lektor vzdelávania<br>+<br>minimálne 4 vyučovacie hodiny z celkového minimálneho stanoveného rozsahu<br>10 vyučovacích hodín ako účastník vzdelávania s možnosťou výberu tém počas 5 rokov |
| <b>Realizácia</b>            | sprievodca učením  |   |  |  |   |  |
| <b>Hodnotenie</b>            | objektívny hodnotiteľ študenta                               |   |  |  |   |  |
| <b>Sebareflexia</b>          | sebarefektujúci hodnotiteľ kvality výučby                    |   |  |  |   |  |
| <b>Spolu</b>                 |  | <b>30 vyučovacích hodín</b>   |  |  | <b>10 vyučovacích hodín</b>                                       |  |

Štruktúra 3.stupňa ďalšieho vzdelávania vysokoškolských učiteľov vo vysokoškolskej pedagogike na UNIZA

Celkový rozsah vzdelávania: 24 vyučovacích hodín / 5 rokov

| Fázy vyučovania              | Identifikované KLÚČOVÉ role vysokoškolského učiteľa                     | Rozsah vzdelávania   |  | Identifikované ŠPECIFICKÉ role vysokoškolského učiteľa | Rozsah vzdelávania   |  |
|------------------------------|---|--|--|--|--|--|
|                              |   | Možnosť 1: Účastník vzdelávania  | Možnosť 2: Účastník vzdelávania + lektor   |  | Možnosť 1: Účastník vzdelávania                                  | Možnosť 2: Účastník vzdelávania + lektor   |
| <b>Príprava a plánovanie</b> | tvorca obsahu /štruktúry študijného programu a materiálov na vyučovanie | 8 vyučovacích hodín s povinnosťou absolvovania ďalšieho vzdelávania na UNIZA + 8 vyučovacích hodín s možnosťou výberu tém počas 5 rokov mimo UNIZA | maximálne 8 vyučovacích hodín z minimálne stanoveného rozsahu ako lektor vzdelávania + minimálne 8 vyučovacích hodín z minimálne stanoveného rozsahu ako účastník vzdelávania s možnosťou výberu tém počas 5 rokov | poradca, kritický priateľ vo vzťahu k pracovnému tímu  | 8 vyučovacích hodín s možnosťou absolvovania na UNIZA alebo mimo | Maximálne 4 vyučovacích hodín z celkového minimálneho stanoveného rozsahu 8 vyučovacích hodín ako lektor vzdelávania + minimálne 4 vyučovacie hodiny z celkového minimálneho stanoveného rozsahu 8 vyučovacích hodín ako účastník vzdelávania s možnosťou výberu tém počas 5 rokov |
| <b>Realizácia</b>            | prednášajúci a sprievodca štúdiom                                       |  |  |  |  |  |
| <b>Hodnotenie</b>            | objektívny hodnotiteľ kvality študijného programu                       |  |  |  |  |  |
| <b>Sebareflexia</b>          | vzor správania, profesionál v odbore a učiteľský vzor                   |  |  |  |  |  |
| <b>Spolu</b>                 |   | 16 vyučovacích hodín   |  |  | 8 vyučovacích hodín  |  |